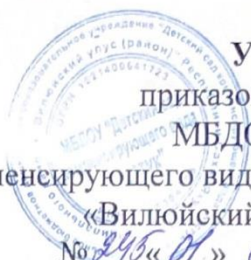


ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБДОУ детский сад компенсирующего
вида «Кустук» МР «Вилуйский улус
(район)»

Протокол № 1 «1» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ детский сад
компенсирующего вида «Кустук» МР
«Вилуйский улус (район)»

№ 245 «01» сентября 2021 г.

Кононова Кононова М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕ-СТАРШЕЙ ГРУППЫ
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Григорьева Х.А.
Шамаева Л.Ф.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в средне-старшей группе для детей с 4 до 6 лет.	
2.1 Возрастные и индивидуальные особенности средней группы (с 4 до 5 лет)	4
2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в подготовительной группе для детей с 5 до 6 лет	6
3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	11
4. Программно-методическое обеспечение НОД в группе	20
5. Взаимодействие группы с семьями воспитанников.....	26

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Содержание образовательного процесса выстроено и ведется с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и базовой программы дошкольного образования «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой и др.

Для освоения детьми образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом используем дополнительные программы дошкольного образования:

- «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии уонна көннөрөн үөрэтии программата», В.С. Илларионова, 1980г.;

- «Программа по русскому языку для национальных детских садов», С. В. Гоголева;

- Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, Филичева Т.В., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.;

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;

- «Оҕону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэтэргэ бэлэмнээһин» И.И. Каратаев;

- Парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет, «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 8.15 до 18.45, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: распорядок дня, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а

именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в средне-старшей группе для детей с 4 до 6 лет

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности средней группы (с 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5—6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым.

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа **Я** ребенка, его детализацией.

2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в старшей группе для детей с 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного

рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования. Первый — от природного материала к художественному образу: в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями. Второй способ — от художественного образа к природному материалу: в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два

признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Доля семей от общего количества детей ДОУ (%)
Общее количество детей:	22
в полной семье	20
неполной семье	2
многодетной семье	13
проблемной семье	-
семье с опекуном	-

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учет запроса родителей;
- Особенности региона.

3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН.

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
для средней группы**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки для
старшей группы**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательные области	Базовый вид деятельности	Средняя	Старшая
1	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	1	1
		Окружающий мир	0,5	1
		Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	1
2	<i>Речевое развитие (Чтение художественной литературы)</i>	Развитие речи	1	2
3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1	2
		Лепка	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5

		Музыка	2	2
4	Физическая культура	Физическая культура в помещении	2	2
		Физическая культура на прогулке	1	1
	Итого		10	15

РЕЖИМ ДНЯ

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «КУСТУК»
(теплый период года: сентябрь – октябрь, апрель – май)
на 2021-2022 уч. Год

Режимные моменты	Средне-старшая группа
Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.15 – 9.05
Подготовка к завтраку, завтрак	9.05 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 10.10 пер. 10 мин
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Н Непрерывная образовательная деятельность , чтение худ.литературы	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.30 – 18.45

РЕЖИМ ДНЯ

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «КУСТУК»
на 2020-2021 уч. год
(холодный период года: ноябрь - март)

Режимные моменты

Средне-старшая группа

Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.15 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 10.20 пер. 10 мин
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность, чтение худ. литературы	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.10 – 17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.30 – 18.45

**Примерный календарный план воспитательной работы
МБДОУ _____ на 20__ / __ учебный год**

2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 – Год матери в Республике Саха (Якутия)

2022 – Год выдающихся вилюйчан

2022 – Год чтения МОиН РС (Я)

Традиционные праздники, события и мероприятия

Месяц	Мероприятия	Возрастные группы
Сентябрь	1 – День знаний Осенний праздник «Золотая осень» 27 – день работника дошкольного образования	Все возрастные группы
Октябрь	1 – международный день пожилых людей 5 – день учителя День матери «Мама – главное слово на Земле»	Все возрастные группы
Ноябрь	4 - День народного единства «Я, ты он, она – вместе крепкая семья» 11 – 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского 19 – 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова 28 – день матери в России	Старшие возрастные группы
Декабрь	3 – День неизвестного солдата, международный день инвалидов 9 – день героев Отечества 10 – 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова 12 – День Конституции РФ Новый год «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы
Январь	Развлечение «Старый новый год»	Все возрастные группы
Февраль	8 – День российской науки 21 - День родного языка и письменности в РС (Я) «Саха тыла – омукупт кэскилэ» 23 - «День защитника Отечества»	Старшие возрастные группы Все возрастные группы
Март	Международный женский день «8 марта – женский день» Проводы зимы «Широкая Масленица» 31 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Все возрастные группы
Апрель	1 день смеха День космонавтики День Республики Саха (Якутия) «Якутия моя – мой край родной» 22 апреля – Всемирный день Земли	Старшие возрастные группы Все возрастные группы

Май	1 мая – праздник Весны и труда 9 мая «Славный праздник – День Победы!» 15 мая – Международный день семьи «До свидания, детский сад» Отчетный концерт 22 июня – Праздник Николая Чудотворца (Николин день) 24 мая – День славянской письменности и культуры	Все возрастные группы Подготовительные группы
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей	Все возрастные группы
Физкультурно – спортивные мероприятия		
Сентябрь	Осенний физкультурный праздник	Все возрастные группы
Октябрь	День здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья»	Все возрастные группы
Ноябрь	Спортивное развлечение «В гости к Байанаю – духу леса»	Старшие возрастные группы
Декабрь	Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»	Все возрастные группы
Январь	Эстафета «Кто со спортом дружит – никогда не тужит» Ебугэ ооньюулара Настольные и подвижные игры	Все возрастные группы
Февраль	Спортивный праздник «День защитника Отчества» старшая группа «Урун уолан» Спортивное развлечение «Сильными и смелыми растем» ср гр и мл гр	Старшие возрастные группы Младшие возрастные группы
Март	Физкультурный досуг «Весенние забавы» лыжня	Все возрастные группы
Апрель	неделя здоровья неделя «Космический старт»	Все возрастные группы
Май	Досуг на свежем воздухе	Все возрастные группы
Творческие конкурсы, выставки, мастерские, акции		
Сентябрь	Выставка работ из природных материалов «Осенние поделки»	Все возрастные группы
Октябрь	День отцов (фотовыставка, презентация)	Все возрастные

	«Мой отец») День матери (конкурс видеороликов «Я с мамой», «Наши увлечения»)	группы
Ноябрь	Конкурс чтецов Петр Тобуроков	Старшие возрастные группы
Декабрь	Конкурс снежных фигур по группам Спортивный инвентарь Елочные игрушки ср гр	Все возрастные группы
Январь	Исследовательский проект ст гр	Все возрастные группы
Февраль	выставка поделка ст гр Презентация военная техника ср гр Мода авангард военной техники мл гр	Старшие возрастные группы
Март	Конкурс «Мамочке любимой подарю цветы»	Все возрастные группы
Апрель	Дендропарк акция Акция пожилой экомероприятия	Все возрастные группы Старшие возрастные группы
Май	Акция благоустройство детского сада	Все возрастные группы
Июнь	Акция цветы	Все возрастные группы
Традиции групп		
Сентябрь	Национальная одежда каждый понедельник (сотрудники и воспитанники) «День первой встречи в детском саду» Линейка видеоролик	Все возрастные группы
Октябрь	Презентация о маме	Все возрастные группы
Ноябрь	Развлечение «Байанай ыйын бэлэхтэрэ»	Группы с обучением на родном, якутском языке
декабрь	Фотосессия по группам Постановка представления сотрудниками детского сада	
Январь	Развлечение «Танха»	Все возрастные группы
Февраль	Неделя мой родной город	

Март	Неделя детской книги	Все возрастные группы
Апрель	Неделя здоровья Флешмоб	Все возрастные группы
Май	Экскурсия к Вечному огню Минута славы	Старшие, подготовительные группы

**Расписание организованной образовательной деятельности
детского сада «Кустук» на 2021- 2022 уч. год**

Дни недели	Средне-старшая группа	
Понедельник	10.05–10.25 Рисование	9.30-9.55 Развитие речи 10.35-10.55 Рисование
		15.50-16.15 Русский язык
Вторник	10.05–10.25 ФЭМП 10.35-10.55 Музыка	9.30-9.55 ФЭМП 10.35-10.55 Музыка
	15.50-16.10 Физкультура	15.50-16.15 Физкультура
Среда	10.05–10.25 Аппликация / Лепка	9.30-9.55 Окружающий мир 10.35-10.55 Аппликация / Лепка
	15.50-16.10 Физическая культура	15.50-16.15 Физическая культура
Четверг	10.05–10.25 Окружающий мир	9.30-9.55 Рисование 10.35-10.55 Окружающий мир
	16.10-16.30 Музыка	16.10-16.35 Музыка
Пятница	10.05–10.25 Развитие речи	9.30-9.55 Развитие речи

	15.50-16.10 Физическая культура (на прогулке)	15.50-16.10 Физическая культура (на прогулке)
--	--	--

4 Программно-методическое обеспечение НОД в группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий и пособий
<p>Методические пособия</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий и пособий
<p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p>

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный

материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий

Методические пособия

И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию дошкольного возраста.

И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет

И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности.

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Захарова С.И. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

МОДЕЛИ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.

Физическое направление развития ребенка

Первая половина дня	Вторая половина дня
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	Гимнастика после сна.
Гигиенические процедуры.	Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам).
Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)	Физкультурные досуги, игры, развлечения.
Физминутки на НОД.	Самостоятельная двигательная активность.
Физкультурные НОД.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Прогулка в двигательной активности.	

Познавательное-речевое направление развития ребенка

Первая половина дня	Вторая половина дня
НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры, досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.

Социально-нравственное направление развития ребенка

Первая половина дня	Вторая половина дня
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового и труда в природе. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Игры с ряжением. Работа в книжном центре. Сюжетно-ролевые игры.

Художественно-эстетическое направление развития ребенка

Первая половина дня	Вторая половина дня
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии по участку. Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Актуальность влияния семьи на развитие личности ребенка

1. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо проводником его являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие) детей к родителям.
2. Ребенок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.
3. Представляя собой малую социальную группу, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.
4. Семья — не однородная, а дифференцированная социальная группа, в которой представлены различные возрастные, половые, а подчас и профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребенку активнее проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее реализовать их.
5. Семья — важнейший фактор социализации ребенка.

Таким образом, семья является обязательным фактором нормального воспитания.

Международные нормативно-правовые документы, обеспечивающие права и обязанности родителей:

- Декларация прав ребенка, 1959 (принципы 2, 6, 7);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 (ст. 18, п. 1).

Федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие

государства и семьи в воспитании детей:

- Конституция Российской Федерации, 1993 (статья 38);
- Семейный кодекс Российской Федерации, 1995 (статьи 31, 63, 65);
- Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996 (статьи 18, 52);
- примерный устав ДОО в РФ (1994, р. 4, п. 4.4).

Воспитательный потенциал семьи — комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности.

Компоненты воспитательного потенциала семьи:

- численность и структура семьи;
- нравственно-психологическая атмосфера, характер внутрисемейного общения;
- жизненный и профессиональный опыт родителей, уровень их образованности и педагогической культуры;
- распределение обязанностей (в том числе воспитательных) в семье;
- материальные и бытовые условия семьи;
- организация семейного досуга, наличие семейных традиций;
- взаимосвязь семьи со школой и другими социальными институтами.

Цель взаимодействия — установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия

1. Изучение семьи и установление с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.
2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
 - вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
 - повышение их родительской компетентности.

Перспективный план работы с родителями в средне-старшей группе на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы логопеда», «Адаптация»	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений	Воспитатели, специалисты, медик, Старший воспитатель.
2.	Ярмарка	Объявление о празднике «Золотая осень» Безопасность ребенка.	Беседа о ярмарке	Привлечь родителей к ярмарке; сплочение в общем деле.	Заготовки, мучные изделия.	Воспитатели и родители родители

ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Родительское собрание: 1. «Приятно познакомиться!»	Объявление – приглашение тема, перечень вопросов		Познакомить родителей с планом на учебный год		Воспитатели, родители
2	Консультация	Советы воспитателя	Беседы: «Одежда	Настроить родителей		Воспитатели,

		об адаптации детей Памятка для родителей «Стоматит»	детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.		
3.	Выставка утвари из бересты	Объявление о выставке Памятка для родителей «Здоровый образ семьи»	Советы	Познакомить детей с берестяной утвари.	Посуда из бересты	Воспитатели, родители.
4.	Фотовыставка «Я с мамой»	Фотографии «Прививка-лучший способ профилактики инфекционных болезней»	Советы, Предложения	Привлечь родителей к оформлению выставки	Фотографии детей и мам для оформления.	Воспитатели, родители.

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Выставка самодельных книжек по произведениям П. Тобурокова.	Объявление	Беседа о книжке	Привлечение родителей к подготовке самодельной книжки	Книжки по произведениям П. Тобурокова.	Воспитатель, родители
2.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности и от детей	Приобретение и изготовление в группу	Формировать у детей и родителей заинтересованность и	Наглядность, выставка, благодаря	Воспитатели, Родители, дети

		<p>группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,</p>	<p>украшения. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.</p>	<p>желание в совместной деятельности и изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p>	<p>ности, материалы к работе.</p>	
3.	<p>Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»</p>	<p>Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!</p>	<p>Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.</p>	<p>Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в групповой развивающей игры.</p>	<p>Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.</p>	<p>Воспитатели</p>
4.	<p>Проект «Умные игры»</p>	<p>«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые</p>	<p>Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечение детей в игру.</p>	<p>Формировать у детей и родителей интерес и умение играть в настольные дидактические игры.</p>	<p>Папка – проект с фоторепортажами, играми – рисунками, анкетам и по проекту, консуль</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

		действия)			тация.	
--	--	-----------	--	--	--------	--

ДЕКАБРЬ.

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки,	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями и в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	воспитатели
	Неделя чудес	Показ родителями фокусов	Беседы, советы, рекомендации, советы по подготовке показа фокусов	Включение родителей в совместную деятельность.	Оборудование для показа фокусов	Воспитатели, родители, дети
	Мастерская Деда Мороза	Мастер –класс «Новогоднее украшение»	Беседы, советы, рекомендации, советы	Включение родителей в совместную деятельность.	Поделка «Новогоднее украшение»	
	Встречаем Новый год	«Как дарить подарки!»,	Предложение участия,	Получить + эмоции	Костюмы, стихи,	Воспитатели, родители,

		«Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникативность.	утренник, подарки, украшения в группу	дети, музыкальный руководитель
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--------------------------------

ЯНВАРЬ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка	Воспитатели, родители, дети
2	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.

				ов, оздоровл ение.		
3	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, ит. Д. по	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель

			программе)	решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность		
--	--	--	------------	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Изобъявка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформление.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
2	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по	Привлечь мам и детей к оформлению выставки	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания	Воспитатели, мамы, дети.

		рисунками)	тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	– поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	ия.	
3	Консультация- практикум «Физкультура – ура!» (Физинструктор)	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите Вы с физкультурой!»	Привлечь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажи, анкеты.	Воспитатели, физинструктор
4	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь	Воспитатели, физинструктор

	поиграть хочу!»		стихов, отработке упражнении с мячом.	ии, воспитывать сплочение, коммуни кабельность.	вентарь, музыка, подарки папам.	
--	-----------------	--	---------------------------------------	---	---------------------------------	--

МАРТ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
2	Совместное проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

3	<p>Родительский клуб с участием воспитателей</p> <p>«Маленькие драчуны»</p>	<p>Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!»</p> <p>«Согласие между родителями – это важно!»</p> <p>«Как решить спор!»</p>	<p>Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.</p>	<p>Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.</p>	<p>Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.</p>	<p>Воспитатели, психолог.</p>
4	<p>Совместное создание в группе огорода</p>	<p>«Как использовать пластиковую бутылку?»</p> <p>», «Что посадим в огороде!»</p> <p>», «Стихи о растениях»</p> <p>Фоторепортаж «Как</p>	<p>Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода</p>	<p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Фотоотчёт для родителей.</p>	<p>Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p>

		мы ухаживаем за растениями!»				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставка, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителям, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникативности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материал	Воспитатели, родители.

					ов.	
3	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.
4	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	материал	Ответственный
1	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети

				памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.		
2	Родительское собрание «Успехи нашей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбюллетень», «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели
3	Консультация «Прогулки и их значение для	Информационная папка «Прогулка – это	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.

	укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»		родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.		
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов в участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Кононова Мария Васильевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022