# Приложение №1

утв. приказом начальника МКУ «ВУУО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,**

# ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Аннотация**

В данном материале предоставлены методические рекомендации по организацию и проведению занятий с воспитанниками дошкольных образовательных организаций в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Представленные рекомендации могут оказать помощь педагогам ДОУ в организации и проведении образовательного процесса.

В рекомендациях представлены актуальность, виды дистанционного обучения проблемы, возникающие в практической деятельности и свод правил при организации данного вида образовательной деятельности.

Источником является анализ методической литературы и практический опыт по организации дистанционного образования воспитанников педагогами в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности.

# Актуальность

Эпидемиологическая ситуация и режим повышенной готовности внес значительные изменения во все сферы деятельности, в том числе и в образование. Оно стало приобретать новый вид взаимодействия между участниками образовательного процесса. Изменения пришли и в систему дошкольного образования.

Деятельность педагогов значительно изменилась с появлением новых форм взаимодействия с воспитанниками и их семьями при переходе на дистанционный режим работы.

Ни у кого не вызывает сомнения, что развитие ребенка не должно прерываться ни при каких условиях. А поскольку речь идет о детях дошкольного возраста, то с учетом их возрастных особенностей, основное взаимодействие идет, конечно же, с их родителями посредством дистанционных образовательных технологий. Таким образом, целевая аудитория дистанционного обучения воспитанников ДОУ – это дети совместно с родителями, т.е дистанционное образование дошкольников вовлекает в большей степени их родителей, которые затем организуют образование своих детей.

В связи с этим возникает необходимость создания условий, адаптация программного материала для понимания его родителями и методическая помощь педагогов в организации обучения детей дошкольного возраста.

Дистанционные образовательные технологии позволяют организовывать образовательный процесс на расстоянии, доступен всем педагогам, актуален в современных условиях и соответствует современным тенденциям развития образования.

**Нормативные основы деятельности**

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
* учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать: - требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

* требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
* Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

**Основные понятия.**

Дистанционное образование детей от 3 – 7 лет – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

*Основными* ***принципами***применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются*:*

* *принцип доступности*, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
* *принцип персонализации*, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
* *принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главная ***цель*** *дистанционного обучения* - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Выделяются ***3 направления деятельности ДОО* с использованием дистанционных технологий:**

* Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При организации деятельности ДОО в режиме консультирования **запрещается:** - Требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

* Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса

**Содержание деятельности.**

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные **модели обучения**:

* обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
* дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
* самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

*На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы:*

*Для родителей*

* Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
* Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
* Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
* Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
* Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

*Для детей*

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (развивающие занятия, тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).

- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.

- Выставки детских творческих работ.

Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть *структурирована по-разному*:

* По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей станице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;
* По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;
* Блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.
* *Суть дистанционного обучения* дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или, каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до тех новых видов активности.

Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А так же на специально созданных сайтах педагогов.

Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

**Деятельность педагога в системе дистанционного обучения.**

Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют *два вида режима*:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

*Дистанционное занятие в режиме offline* выкладывается в методическую копилку сайта дошкольного учреждения (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

*Дистанционное занятие в режиме online* проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком. Онлайн-обучение предполагает получение информации при помощи компьютера, планшета или телефона, подключенного к сети интернет в режиме реального времени. Во время такого обучения дети, родители и педагоги общаются, могут задать друг другу вопросы и сразу же получить на них ответы, выполняют задания и проверяют их. Существует множество различных способов организации онлайн-обучения. Наиболее популярные из них:

- бесплатно на портале YouTube (можно подключать любое количество участников, достаточно простой интерфейс;

- в бесплатной версии Zoom (родители могут подключиться через телефон или компьютер, а так же это приложение является наиболее популярным при организации взаимодействия педагогов на различных совещаниях, семинарах и т.д.);

- Организация трансляции в социальной сети Инстаграм (педагог организовывает онлайн-трансляцию в своем акаунте, все родители должны быть на него подписаны);

- в бесплатной версии Skype (можно подключать группу из 25 человек).

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;

- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

При разработке конспектов занятий следует учитывать следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося (суггестивные способности);

- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности); - невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру; - сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ **доставки учебного материала**.

С родителями (законными представителями) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию.

Это может быть скачивание с Сайта ДОУ файла и распечатка или использование прочих мессенджеров.

Интерактивные учебные материалы можно использовать в двух разных вариантах:

1.Использование воспитанниками имеющихся в ДОУ электронных образовательных программ, дидактических игр и т.д.

2.Использование интерактивных учебных материалов в сети Интернет.

Данный вид учебных ресурсов содержит инструкцию, игры, видео, рисунки, ссылки и т.д. С их помощью ребенок вместе со взрослыми могут самостоятельно осваивать программный материал. В этом случае предполагается обязательное консультирование родителей в вопросах использования того или иного вида интерактивного учебного материала. Кроме того, педагогам можно самостоятельно создать данный вид пособий, например, самый простой вариант – это использование программы Microsoft Power Point из пакета Microsoft Office, с помощью которой можно создавать интерактивные игры. Также можно использовать программу VideoShow для создания видеоматериала с использованием картинок, видеороликов и при этом можно все озвучить. Программа Bandicam позволит создать видео инструкцию для родителей по использованию любого интерактивного материала, а также создать видео консультацию.

Самостоятельная работа родителей посредством обратной связи через мессенджеры, электронную почту, социальные сети и т.д.

Для организации деятельности ДОУ по реализации образовательных программ педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии для самостоятельной работы родителей со своими детьми в удобное для них время. При этом обязательным условием является консультирование и обучение родителей, а также организация обратной связи через официальный сайт ДОУ, персональный кабинет педагога, электронную почту, социальные сети и мессенджеры.

Данный вид дистанционного обучения является наиболее популярным, а также позволяет учесть возможности, в том числе и технические, каждого участника образовательных отношений.

Возможно сочетание разных наиболее удобных вариантов, при этом следует заранее обсудить и договориться с родителями о том, какой вариант является для них наиболее доступных.

* Использование официального сайта: на сайте следует создать страницу дистанционное образование, на которой периодически (например, один раз в неделю) обновляется учебный материал, консультации, инструкции и задания для обратной связи, которую можно осуществлять через электронную почту. Кроме того, на сайте возможно размещение различного дидактического материала по теме, видео, ссылки, презентации.
* Использование электронной почты позволяет педагогу осуществлять рассылку всех необходимых материалов для организации самостоятельного обучения родителями своих детей, при этом стоит для удобства обозначить время для рассылки необходимой информации (например, каждый день в 9.00) и обратной связи от родителей (например, каждый день до 18.00).
* Использование социальной сети. Наверное, одной из наиболее удобной и популярной для организации дистанционного обучения является социальная сеть В Контакте. С ее помощью можно создать сообщество – учебную группу, доступную только для участников, определить их возможности. Далее в сообществе можно размещать любую необходимую информацию, а также получать обратную связь.

- Использование мессенджеров WhatsApp, как показала практика, стало самым популярным видом организации дистанционного образования воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Практически в каждой группе любого ДОУ создана группа в мессенджере для связи с родителями. Поэтому этот вариант является самым доступным для всех семей. Кроме того, получая обратную связь в форме коротких видеороликов воспитанников в общей группе, дети с удовольствием просматривают их. В мессенджеры можно отправлять любой вид интерактивного материала, наговаривать всю необходимую информацию, производить обсуждение вопросов обучения детей как индивидуально, так и в открытом пространстве. Кроме того, для удобства педагогам можно установить один из видов мессенджеров на компьютер и осуществлять связь посредством ПК.

# Проблемы дистанционного обучения

При переходе на дистанционный режим обучения возникают некоторые трудности и проблемы, которые требуют определенного решения:

1. Отсутствие связи - как бы это ни казалось странным, но в современных условиях все же есть такие семьи, у которых отсутствует интернет, компьютер или гаджет, позволяющий осуществлять связь с помощью мессенджеров.
2. Отсутствие времени - в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности не все организации перешли на дистанционный режим работы, поэтому многие родители продолжали осуществлять свою профессиональную деятельность в штатном режиме, их дети находились под присмотром бабушек или других родственников. Кроме того, эта же проблема возникала при наличии в семье ребенка-школьника.
3. Отсутствие заинтересованности – некоторые родители для себя решили, что условия эпидемиологической ситуации и режим повышенной готовности – это своего рода каникулы для их детей, во время которых не стоит заниматься обучение и развитием.
4. Отсутствие навыков использования дистанционных технологий – некоторые родители при организации дистанционного обучения столкнулись с проблемой неумения использовать электронную почту, социальные сети и т.д.

# Свод правил при организации дистанционного обучения

1. Организовывайте рассылку материалов, онлайн-занятия в строго определенное время по расписанию, а также обозначьте время, до которого родители должны осуществить с Вами обратную связь.
2. Не перегружайте занятия, учитывайте возрастные особенности дошкольников при их работе с помощью персонального компьютера или гаджетов.
3. Не забывайте о ФГОС, занятие должно быть интересным и отвечать всем современным требованиям.
4. Учитывайте индивидуальные особенности и возможности каждого участника образовательных отношений.
5. Обязательно сопровождайте занятия инструкциями для родителей, особенно, если организованно самостоятельное обучение посредством обратной связи.
6. Будьте корректны в общении с детьми и их родителями.
7. Старайтесь избегать конфликтов.
8. Проверяйте наличие выполнения задания, но не качество.
9. В конце каждого занятия используйте метод поощрения (рассылка готовых физкультминуток для утренней зарядки, сказка на ночь или доступы на различные сайты и ресурсы)
10. По окончанию дистанционного обучения, воспитанникам можно также разослать электронные дипломы за активное и успешное участие в дистанционном обучении.

# Заключение

Дистанционная форма работы предоставляет огромные возможности для педагогов повышать свою квалификацию, общаться с коллегами, участвовать в онлайн-мероприятиях и вести образовательный процесс с воспитанниками в условиях повышенной готовности, а также оказывать необходимую консультативную и методическую помощь родителям, повышая уровень их педагогической компетентности. Тесная взаимосвязь с родителями в таких условиях способствует тому, что:

* происходит индивидуализация образовательного процесса (можно выбрать время, темп и порядок выполнения различных заданий);
* повышается информационная культура воспитанников и их родителей;
* происходит закрепление материала, освоенного во время очного обучения.

Конечно же, практический опыт дистанционного образования дошкольников достаточно мал и имеет определенные трудности. Но, безусловно, такая форма взаимодействия будет востребованной и в условиях обычного режима, а также позволит решить многие образовательные задачи.