

**Индивидуальный
маршрут
развития
(образования)**



группа старшие - подготовительная

Индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, воспитанника ДОУ

1. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. воспитанника _____
2. Дата и место рождения _____
3. Адрес: по прописке А. Васильева, ул. Ю. Мухоморова _____
по месту проживания _____
телефон _____
4. Состав семьи _____
5. Сведения о родителях (законных представителях):
- а) ФИО матери _____
год рождения _____
образование высшее
место работы, должность _____
особые отметки _____
- б) ФИО отца _____
год рождения _____
образование высшее
место работы, должность _____
особые отметки ситуации
8. Другие родственники бабушка, дедушка
9. Жилищные условия: частный дом, собственность
10. Материальная обеспеченность семьи: зарплата, детские пособия,
11. Пребывание в других детских учреждениях: _____
12. Дата поступления в МБДОУ «Кустук»: _____
13. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид:
от _____ г. основной диагноз _____

14. № удостоверения по инвалидности _____ МСЭК № _____
срок назначения _____ продление _____ ИПР № _____
15. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования: _____

16. Социальная характеристика семьи.

Семья полная, благополучная. мама работает, отец в отпуске - ситуация в семье - Петербургского университета. Родители с ребенком занимаются только собой. Помогают бабушка с дедушкой.

3. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида № _____ от _____ 202_ года).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста опекун ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому и кратковременному посещению дошкольного учреждения.

II. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. Общее состояние (причина инвалидности) _____

2. Физическое развитие Р-НО Все 2/10

3. Неврология РЭП. ЗРР.

4. Зрение Н. Нр здорове

5. Слух Н. Нр здорове

6. Опорно-двигательный аппарат _____

7. Диагноз психиатра _____

8. Диагноз логопеда _____

9. Данные о текущем лечении _____

10. Диспансерное наблюдение врачей специалистов _____

IV. Рекомендации профильных специалистов.

<p>педагог-психолог</p>	<p>Потенциальные возможности обучения по данной программе. состояние эмоционально-волевой сферы. мотивация обучения. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям, педагогам дополнительного образования.</p> <p><i>Нестабильность процесса произвольного внимания, слабо развиты навыки владения мышью, жезлом, игонечной, владения предметом средствами коммуникации</i></p>
<p>учитель-логопед</p>	<p>Структура и степень нарушения речи. Причины неуспешности обучения.</p> <p><i>Нестабильное произношение звука в речи. Некачественное произношение звука</i></p>
<p>воспитатели</p>	<p>Социально-экономическое состояние семьи. оценка детско-родительских отношений. Гипотеза причины нарушения обучения и воспитания.</p> <p>Возможные причины кризисного состояния.</p> <p><i>Проблемный возраст семьи - ниже среднего.</i> <i>Родители заботливые, оптимистичные в семье доброе отношение, доверительное. Девочки говорят, общаются на русском языке.</i> <i>Родной язык не знают, не понимают.</i> <i>В этот год Кристина была в школе, читала, общалась, общалась.</i> <i>В школе лучше, общалась, активнее.</i></p>
<p>Музык.рук.</p>	<p></p>

1. Состояние психических функций

20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	20 10 - 20 21 уч год	20 21 - 20 22 уч год	20__ - 20__ уч год
Восприятие				
		Восприятие звуков, осязательное в норме	Восприятие звуков, осязательное в норме	
Мышление				
		Мышление в норме, логическое, абстрактное, конкретное, творческое, критическое, оценочное.	Мышление в норме, логическое, абстрактное, конкретное, творческое, критическое, оценочное.	
Память				
		Объем памяти в норме, долговременная память хорошо сохранилась.	Объем памяти в норме, долговременная память хорошо сохранилась.	
Внимание				
		Концентрация внимания в норме, устойчивость внимания хорошая.	Концентрация внимания в норме, устойчивость внимания хорошая.	

2. Заключение психолога

20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	2020 - 2021 уч год	2021 - 2022 уч год	20__ - 20__ уч год
		Внимательно внимательно впр, проявляет интерес к познав делам		

3. Логопедическое заключение

20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	2020 - 2021 уч год	20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год

4. Результаты освоения образовательной программы (адаптированной) (заключение воспитателя)

20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	2020 - 2021 уч год	2021 - 2022 уч год
			Курсивом воспит тели и обучены ребя читать в сред и все другие	

Рекомендации:

11. Срок реализации индивидуального маршрута.

(с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.)

Психологическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы	
		с ребенком	с родителями
1.	Сентябрь	мониторинг	анкета для родителей, сбор информации о семье
2.	Октябрь	формировала способности к переключению внимания, воспитанию геог. фигур, работала над увеличением объема памяти в 3р. мод	Советы по формированию адекватной самооценки у ребенка
3.	Ноябрь	способствовала развитию концентрации внимания, точности выполнения. Внедряла работу над шкловую цель и реш. сл. задачи	Консультации "Если ребенок невнимателен"
4.	Декабрь	Продолжала работу над развитием произв. вним.-я. Продолжала развивать воображение, наблюдательность, уверенность в умении добиваясь успеха	инф. sheet "Компьютер-друг или враг"
5.	Январь	Продолжала работу над развитием вним.-я, расширяла представления о частях суток. Продолжала развивать умение ориентироваться в пространстве	Тревожные ребенок: как с ним общаться
6.	Февраль	Формировала предметные умения, включила дидактические игры по шкловению. Увлекалась в наст. процессе. вводя ассоц. знам.-ю	Медлительные дети
7.	Март	Свершилась системная работа к переключению вним.-я, укрепляла представления о временах года. Продолжала развивать память	"Кругие Знаки"
8.	Апрель	Продолжала работу над концентрацией вним.-я, включила отклонения по величине. Закрепила и расширяла пространство. представления	"Спорт в школу"
9.	Май	мониторинг.	итог диагностики исследовательский

Логопедическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы	
		с ребенком	с родителями
1.	Сентябрь	Работа с риской картой. Диалогическая речь.	
2.	Октябрь	① Формирование правильного артикуляционного и речевого аппарата. ② Развитие звукового темпа речи.	
3.	Ноябрь	Формирование умения воспринимать, понимать и дифференцировать звуки. 1. Развитие простых и сложных звуков и слогов. 2. Развитие умения различать звуки и слоги. 3. Развитие умения различать звуки и слоги в слове.	
4.	Декабрь	Развитие словаря. 1. Уточнение и расширение: - словарь существительных, развитие по- нимания. Развитие словаря обобщающих слов. 2. Развитие в активной словарь	
5.	Январь	Формирование артикуляционного аппарата. 1. Формирование навыков звукоподражания - звуки и слоги. 2. Развитие навыков составления	
6.	Февраль	Развитие звуковой речи. - формирование умения воспринимать в речь, понимать ее содержание связность речи. Развитие умения выражать по предмету, своему карт.	
7.	Март	Развитие понимания, внимания, мысленно-речевых и звуковых форм.	
8.	Апрель		
9.	Май	Диалогическая	

Педагогическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы	
		с ребенком	с родителями
1.	Сентябрь	Стихи - с «слуха» - «что такое», «Осенние листья», «Курь», «Светлые мысли». Работа по картинке «Дети играют в дождь»	Сотрудничество с родителями по развитию. Поэзия на осеннюю тему.
2.	Октябрь	Фиг. игра: «Куда это бывает?» Задания, наблюдения за природой, знакомство с лесными животными. Стих Бессера: «Что делают деревья, когда приходят зимние месяцы. В чем предостережение, в чем опасность, «Знакомимся с лесом»	Рассказы, выдумки, театральные постановки. Развитие по сказкам по сюжету. Развитие - с мамой, активное по сюжетной линии
3.	Ноябрь	Задания по знакомству с цифрами до 5. Нарисуй портрет мамочки, если бы она была обидчивой, нарисуй быструю мамочку. Чтение сказки до 10 цифра 5. Задания по рисованию.	Упражнения по ориентировке (слева - направо). Повторение названий животных и растений. «Рисуй - рисуй» работа по литературе
4.	Декабрь	«Знакомство с буквой» - рассказы. Задания. Упражнения по букве в слове (первая). Найди слово в заданном звуке. Цифра 8. Задания по рисованию. Знакомство с буквой «з» - рис. игра.	Сказки о зиме. Упражнения по букве - направо. Задания по активному развитию - рисуй
5.	Январь	Сказки о зиме «Зимний лес» «Надвигается зима», «Надвигается зима». Задания по рисованию. Чтение сказки. Ориентировка в пространстве. Упражнения по рисованию.	Задания по развитию. Задания по активному развитию «Рисуй - рисуй»
6.	Февраль	Чтение сказки и упражнения. Найди и рисуй буквы. Знакомство с буквой. Знакомство с буквой «л» - рис. игра. Упражнения по букве в слове. Рисуй - рисуй и рисуй.	Фиг. игра по буквам «л», «у», «у».
7.	Март	Сказки о весне «Весеннее настроение», «Весеннее настроение». Рисуй весеннее настроение. Знакомство с буквой «л», «у», «у». Чтение сказки. Упражнения по рисованию.	Задания по развитию, подготовка к записке.
8.	Апрель	Бессера опережающих принципов. Рассказы по картинке «Осенняя». Стих Бессера: «Светлый, веселый, милый». «Населенный мир», «Цветы, цветы, цветы». Стих Бессера в школе. Упражнения по рисованию.	Задания по развитию. Развитие по активному развитию «Рисуй - рисуй»
9.	Май	Определи место звука в слове «Рисуй букву по рисунку». Составь слово по слогам «Чтобы слово» Числовые задания. Знакомство с буквой.	Задания по развитию. Развитие по активному развитию.