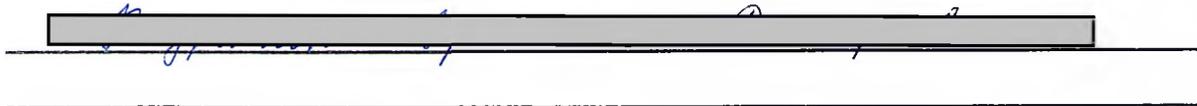


**Индивидуальный
маршрут
развития
(образования)**



группа старшие - подготовительная

Индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, воспитанника ДОУ

1. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. воспитанника _____
2. Дата и место рождения _____
3. Адрес: по прописке Л. Васильева, ул. Юбилейная _____
по месту проживания _____
телефон _____
4. Состав семьи _____
5. Сведения о родителях (законных представителях):
- а) ФИО матери _____
год рождения _____
образование высшее
место работы, должность _____
особые отметки _____
- б) ФИО отца _____
год рождения _____
образование высшее
место работы, должность _____
особые отметки вынужден
8. Другие родственники бабушка, дедушка
9. Жилищные условия: частный дом, собственность
10. Материальная обеспеченность семьи: Зарплата, детские пособия,
11. Пребывание в других детских учреждениях: _____
12. Дата поступления в МБДОУ «Кустук»: _____
13. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид:
от _____ г. основной диагноз _____

14. № удостоверения по инвалидности _____ МСЭК № _____
срок назначения _____ продление _____ ИПР № _____
15. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования: _____

16. Социальная характеристика семьи.

Семья полная, благополучная. мама работает, отец вынужден
ситуацией вынужден - Петербургского университета. Родители с ребенком
занимаются только собой. Помогают бабушка с дедушка -
род.

3. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
№ _____ от _____ 202_ года).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста опекун ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому и кратковременному посещению дошкольного учреждения.

II. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. Общее состояние (причина инвалидности) _____

2. Физическое развитие Р-НО Все 2/10

3. Неврология РЭП. ЗРР.

4. Зрение Н. Нр здорове

5. Слух Н. Нр здорове

6. Опорно-двигательный аппарат _____

7. Диагноз психиатра _____

8. Диагноз логопеда _____

9. Данные о текущем лечении _____

10. Диспансерное наблюдение врачей специалистов _____

IV. Рекомендации профильных специалистов.

педагог-психолог	<p>Потенциальные возможности обучения по данной программе. состояние эмоционально-волевой сферы. мотивация обучения. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям, педагогам дополнительного образования.</p> <p><i>Нестабильность процесса произвольного внимания, слабо развиты навыки владения мимикой, жестами, интонацией, владения речевыми средствами коммуникации</i></p>
учитель-логопед	<p>Структура и степень нарушения речи. Причины неуспешности обучения.</p> <p><i>Нестабильное произношение звука в речи. Некачественное произношение звука</i></p>
воспитатели	<p>Социально-экономическое состояние семьи. оценка детско-родительских отношений. Гипотеза причины нарушения обучения и воспитания.</p> <p>Возможные причины кризисного состояния.</p> <p><i>Проживающий с бабушкой в семье - ниже уровень ж.</i> <i>Родители заботливые, оптимистичные в семье доброе отношение, доверяемое. Девочки говорят, общаются на русском языке.</i> <i>Родной язык не знают, не понимают.</i> <i>В этом году Кристина была в школе, читала, общалась, общалась.</i> <i>В школе лучше, общаются, активнее.</i></p>
Музык.рук.	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1. Состояние психических функций

20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	20 18 - 20 19 уч год	20 21 - 20 22 уч год	20__ - 20__ уч год
Восприятие				
		Восприятие звуков, слуховое внимание в норме	Восприятие звуков, слуховое внимание в норме	
Мышление				
		Мышление в норме, логическое, абстрактное, творческое, критическое, оценочное, сравнительное, пространственное.	Мышление в норме, логическое, абстрактное, творческое, критическое, оценочное, сравнительное, пространственное.	
Память				
		Объем памяти в норме, запоминание быстро, полностью, не страдает.	Объем памяти в норме, запоминание быстро, полностью, не страдает.	
Внимание				
		Концентрация внимания не страдает, устойчива, переключаема.	Концентрация внимания не страдает, устойчива, переключаема.	

2. Заключение психолога

20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	2020 - 2021 уч год	2021 - 2022 уч год	20__ - 20__ уч год
		Внимательно внимательно впр, проявляет интерес к познав делам		

3. Логопедическое заключение

20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	2020 - 2021 уч год	20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год

4. Результаты освоения образовательной программы (адаптированной) (заключение воспитателя)

20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	20__ - 20__ уч год	2020 - 2021 уч год	2021 - 2022 уч год
			Курсивом воспит тели и обучены ребя читать в сред и все другие	

Рекомендации:

11. Срок реализации индивидуального маршрута.

(с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.)

Психологическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы	
		с ребенком	с родителями
1.	Сентябрь	мониторинг	анкета для родителей, сбор информации о семье
2.	Октябрь	формирует способности к переключению внимания, воспитанию геог. фигур, работает над увеличением объема памяти в зр. мод	Советы по формированию адекватной самооценки у ребенка
3.	Ноябрь	способствовать развитию концентрации внимания, точности восприятия. Внедряется работа над шкской учеб. и расш. с. д. д. д.	Консультации "Если ребенок невнимателен"
4.	Декабрь	Продолжается работа над развитием произв. вним.-я. Продолжается развитие воображения, наблюдательности, управ-в в учебном общении ребенка	инф. метод "Компьютер-друг или враг"
5.	Январь	Продолжается работа над развитием вним.-я, расширяется представления о частях суток. Продолжается развитие умения ориентироваться в пространстве	Тревожные ребенок: как с ним общаться
6.	Февраль	Формирует предметные умения, внедряет дидактические игры и упражнения. Управ-в в учеб. процессе. Формирует ассоц. знамен-ю	Медлительные дети
7.	Март	Свершилась системная к переключению вним.-я, укрепляется предост-я о временах года. Продолжается развитие письма	"Круге Знаний"
8.	Апрель	Продолжается работа над концентрацией вним.-я, внедряет отклонения по величине. Завершается и расширяется пространство. Предоставление	"Спорт в школу"
9.	Май	мониторинг.	итог диагностики исследовательский

Логопедическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы	
		с ребенком	с родителями
1.	Сентябрь	Работа с риской картой. Диалогическая речь.	
2.	Октябрь	① Формирование правильного артикуляционного и речевого аппарата. ② Развитие звукового темпа речи.	
3.	Ноябрь	Формирование умения воспринимать, понимать и дифференцировать звуки. 1. Развитие предлогов и наречий (артикул-а, упрот-а, уттишии артикул-а) Формирование навыков чтения и правильного письма. 4-7-го звука в слове, отделе	
4.	Декабрь	Развитие словаря 1. Уточнение и расширение: - словарь существительных, работа по классификации, выбор обобщающего понятия. Рядение в активной словарь	
5.	Январь	Формирование артикуляционной речи. 1. Формирование навыков звукоподражания - огул-а гул-а гул-а и много, много. Формирование навыков составления	
6.	Февраль	Развитие звуковой речи. - формирование умения выделять звуки в слове, называя их звуковыми буквами и выделять по предмету, своему карт.	
7.	Март	Развитие навыков, умения, умения читать и понимать текст.	
8.	Апрель		
9.	Май	Диалогическая	

Педагогическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы	
		с ребенком	с родителями
1.	Сентябрь	Стихи - в «слуха» - «что такое», «Осенние», «Курь» Беседа по картинке. Работа по картинке «Дети играют в дождь»	Сотрудничество с родителями се и родителями. Поездка на осеннюю газету.
2.	Октябрь	Фиг. игра: «Куда это бывает» Знакомство, наблюдение за природой, Знакомство с природой. Фиг. игра: «Что делают деревья, знают природы» Беседа по картинке. Вечер прощания, Чтение стихов, «Знакомство с осенью»	Рассказы, выставки, презентации, Знакомство с природой. Фиг. игра - «Куда это бывает» по осенней теме
3.	Ноябрь	Знакомство с осенними явлениями до 5. Картинка «Портрет осени» Беседа с родителями по картинке, беседа по картинке. Чтение стихов до 50 строк. Знакомство с осенью.	Знакомство по ориентации по картинке. Портрет осени по картинке и рисункам. «Рисунки - рисунки» выставка по картинке
4.	Декабрь	«Знакомство с осенью» - рассказы. Знакомство с осенью в слове (первая). Найти слово в осенней картинке. Фиг. игра. Знакомство с осенью. Знакомство с осенью - фиг. игра.	Выход в школу. Знакомство с осенью по картинке. Знакомство с осенью. «Рисунки - рисунки»
5.	Январь	Стихи о зиме «Зима» «Зима» «Зима» «Зима» «Зима» «Зима» «Зима» «Зима» «Зима» Фиг. игра. Знакомство с зимой. Чтение стихов. Ориентация в пространстве в слове. Знакомство с зимой.	Знакомство по картинке Знакомство с зимой по картинке «Рисунки - рисунки»
6.	Февраль	Вечер прощания и прощания. Найти и рисунки с зимой. Знакомство с зимой. Стихи о зиме, знакомство с зимой, «Танец зимы» Вспомнить место звука в слове. Знакомство с зимой и зимой.	Фиг. игра по картинке Знакомство с зимой.
7.	Март	Стихи о весне «Весна» «Весна» «Весна» «Весна» «Весна» «Весна» «Весна» «Весна» Фиг. игра. Знакомство с весной. Знакомство с весной.	Знакомство по картинке, по картинке к знакомству.
8.	Апрель	Беседа о весенних явлениях. Знакомство по картинке «Весна» Фиг. игра: «Весна», «Весна», «Весна» «Весна» «Весна» «Весна» Фиг. игра. Знакомство с весной. Знакомство с весной по картинке.	Знакомство по картинке. Знакомство с весной по картинке «Рисунки - рисунки»
9.	Май	Определи место звука в слове «Весна» «Весна» по картинке. «Весна» «Весна» по картинке. Чтение стихов. Знакомство с весной. Знакомство с весной.	Знакомство с весной по картинке.