**СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | Посткроссинг, как средство патриотического воспитания и развития познавательного интереса у детей дошкольного. | | |
| **Анализ социокультурной ситуации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» муниципального района «Вилюйский улус (район) Республика Саха (Якутия)» г.Вилюйск, расположен в центре города, функционирует три группы на 70 детей.  Основанием разработки проекта стали социальные изменения, происходящие в современном обществе.  С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.  Для выявления представлений о патриотизме, о патриотическом воспитании было проведено анкетирование среди родителей, педагогов и детей.  Для изучения отношения родителей к необходимости патриотического воспитания дошкольников было проведено анкетирование для родителей всех дошкольных групп детского сада. Им было предложено ответить на следующие вопросы:   * Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания? * Что для вас означает выражение «быть патриотом»? * Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств? * Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма? * Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе? * Рассказываете ли вы своему ребенку о Вилюйске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях? * В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком? * Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? * Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?   В анкетировании приняло участие 54 родителя, что составляет 77% от общего числа родителей.  Проанализировав анкеты, было выявлено, что 95% родителей считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания.  Выражение «быть патриотом» у 75% опрошенных это: любовь и уважение к старшим, к Родине, семьи, гордиться своим городом, страной, знать историю своего города, республики, страны, знать о своих предках, героях, уважать свою культуру, традиции народа. 11% воздержались от ответа.  100% родителей считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств  34% родителей считают, что основы патриотизма ребенок получает только в семье, 41% - в семье, детском саду и школе, 11% - только в школе, 7% - только в детском саду, 5% - в семье и детском саду, 2% - в семье и школе.  Дети у 95% родителей выражают желание узнавать о своем родном городе.  52% опрошенных родителей периодически рассказывают своему ребенку о Вилюйске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях, 36% родителей ответили, что рассказывают только иногда, 11% - не рассказывают своим детям о своем родном городе.  100% родителей вместе со своими детьми любят посещать различные места нашего города, такие как: площадь Ленина, Парк культуры и отдыха, музеи, берег реки Вилюйск, о. Оруктаах, детские площадки, скверы, Комсомольскую площадь, библиотеки, Дворец Культуры.  В целом, большинство (75%) родителей написали, что для воспитания у своего ребенка любви к родному городу они учат бережно относиться к окружающей среде, рассказывают об истории города, достопримечательностях, читают книги и сажают деревья. 23% родителей не ответили на этот вопрос, 2% написали что лично ничего не делают для воспитания у своего ребенка любви к родному городу.  На вопрос «Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?» 71% опрошенных ждут от педагогов, чтобы их дети узнали о героях нашего города, об истории города, о значении патриотизма, о народных традициях, о Якутии, о России, читали о якутских сказках, ходили на экскурсии по городу и привили тем самым любовь и уважение к Родине.  Воспитателям МБДОУ было предложено ответить на следующие вопросы:   1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания? 2. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста? 3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей? 4. Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России? 5. Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции? 6. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете? 7. Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания? 8. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете? 9. Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями? 10. Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию? 11. Проводите ли вы досуги и развлечения по теме? 12. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?   В анкетировании приняло участие 100% воспитателей МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида». По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:  Все педагоги считают, что проблема патриотического воспитания актуальна в наше время. Также педагоги уверены на 100%, что правомерно говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста. 77% воспитателей обладают личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей. Большинство воспитателей считают нужным увеличить запас знаний по истории и географии России. 23% воспитателей считают, что нужно повысить свой уровень знаний о народной культуре и традициях народа саха, в то время как у 80% воспитателей достаточно знаний о городе Вилюйске. 73% воспитателей обладают ясной, образной и выразительной речью, чтобы донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания. 23% опрошенных испытывают затруднения при проектировании и планировании работы по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работают. 33% воспитателей неуверенно владеют соответствующими методиками и технологиями. Большинство воспитателей не испытывают трудности в организации предметно - развивающей среды, подборе демонстрационного материала, дидактических игр по патриотическому воспитанию. Все воспитатели в течение года организуют досуг и развлечения по теме и считают, что тема патриотического воспитания детей является востребованной в работе с семьей.  Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников, руководствовались методикой обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.  Мониторинг показывает, что в результате проводимой воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию следующие показатели: высокий уровень – 33%, средний – 60%, низкий – 7%.  В таблице ниже показаны уровни по критериям мониторинга.  Из диаграммы видно, что 60% детей знают название страны, республики, города, площади и т д на высокой уровне, 40% знают на среднем уровне.  По символике дети знают на высоком уровне на 47%, 40% на среднем, 13% на низком уровне.  Историю культуры и традиции большинство детей знают на среднем уровне 73%, высокий уровень лишь 20%, низкий уровень 7%.  Историко-географический и природный компоненты знают на среднем уровне 87%, на низком 13%, к сожалению, на высоком уровне 0 показатель.  На высоком уровне (47%) дети умеют анализировать свои поступки и поступки других, бережно относятся к окружающей среде, к близким, дружелюбны, умеют управлять своими чувствами. На среднем уровне у 53% воспитанников развит личностный компонент.  После полученных данных, большинство родителей и педагогов указали о необходимости поиска новых форма работы по патриотическому воспитанию.  Исходя из проблем, мы полагаем, что системно деятельностный подход проекта «Посткроссинг, как средство патриотического воспитания и развития познавательного интереса у детей дошкольного» позволит создать условия организации воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию. | | |
| **Проблематика проекта** | Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда была одной из самых актуальных проблем развития современного общества. Негативное влияние на воспитание детей оказывают всем доступные средства массовой информации, телевидение, реклама, насыщенные образами агрессии, разрушения, жестокости.  Сейчас часто материальные ценности доминируют над духовными, потому у детей бывают искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, любви к родине и патриотизме.  Кроме того, существует недостаточная осведомлённость воспитанников и их родителей об обычаях и традициях народов родного края, | | |
| **Цель и задачи проекта** | Цель проекта воспитывать у детей дошкольного возраста путем Посткроссинга патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свою страну.  Задачи:  - Воспитывать у детей познавательную активность и инициативу, любовь к Родине, гордость за свою страну.  - Развивать творческие способности в процессе обмена открытками, памятными сувенирами, фотографиями, сделанными своими руками.  -  Осуществлять общественно-значимую деятельность, направленную на формирование у детей представлений о стране, в которой мы живем, посредством почтовой переписки.  -  Дать детям представление о разнообразных городах России.  - Воспитывать интерес детей к родной стране, родному языку, природе, достопримечательностям, истории чувство гордости за свою страну, ее культуру, достижения.  -      Создавать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию познавательной деятельности дошкольников.  -Развивать умение составлять рассказы из личного опыта и на заданную тему. | | |
| **Основная идея проекта:** | Якутия - большой многонациональный регион с богатыми природными ресурсами. В каждом населённом пункте есть свои традиции и достопримечательности. Кто расскажет о них лучше самих жителей? Так возникла идея организовать переписку воспитанников со сверстниками из других сёл и городов Якутии. Мы знакомим воспитанников с обычаями и традициями народов, природой и достопримечательностями родного края через использование технологии «Посткроссинг». | | |
| Инновационность | Сегодня в детских садах много уделяют внимание патриотическому воспитанию дошкольников: много говорится о семье – основе патриотизма, о малой родине – родном крае, городе, селе. Но также важно прививать детям любовь, уважение и гордость к родной стране, к России – самой большой стране на Земле, к самой многонациональной стране, к стране с богатейшими природными ресурсами, к стране, давшей миру величайших писателей, поэтов, художников, музыкантов. Посткроссинг поможет не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России, посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов.  Проект поможет воспитателям решить задачи ФГОС ДО, в частности, сформировать у детей представление о родном крае, привить любовь и уважение к Родине. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход – это метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. С помощью данного вида деятельности педагоги познакомят дошкольников с городами России, организуют: игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную,  музыкальную, восприятие художественной литературы. Дети узнают много интересного о своей стране и найдут друзей по переписке в других городах. Воспитатели делятся педагогическим опытом с коллегами. | | |
| Этапы реализации проекта | **1 этап.** (Сентябрь 2022 г. – Октябрь 2022 г.)  - информирование, родителей и детей о предстоящем проекте;  - подобрать диагностические диагностики по направлению проекта;  - поиск и создание базы участников проекта среди детских садов Республики Саха (Якутия): составление приглашения, рассылка приглашения на электронные адреса детских садов республики Саха (Якутия)  - выяснить уровень знаний детей и родителей по патриотическому воспитанию;  - постановка цели, поиск формы реализации проекта, разработка содержания.  **2 этап** (Октябрь 2022 г. – Март 2023 г.)  - вовлекать всех субъектов образовательной деятельности;  - организация совместной с детьми творческой и практической деятельности;  - чтение открыток, писем;  - просмотр презентаций и слайдов;  - беседа о городе, из которого пришла открытка;  - поиск города на карте России, глобусе.  - изготовление сувениров и поделок для отправки друзьям  - сбор материала, отправление писем и бандеролей, экскурсии на почту  - выставки работ, открытки из других детских садов,  **3 этап** (**Март – май 2023 г.)**  - продукты проектной деятельности:  - проведение интегрированных НОД, выставка детских работ «Моя Республика Саха Якутия», «Наша Родина-Россия»; - составление коллекции открыток, магнитиков полученных из разных уголков Республики Саха (Якутия), России в мини-музее  - распространение опыта работы, публикация о проделанной работе.  - Создать банк мероприятий реализованного проекта на уровне МБДОУ.  - Подготовка аналитических материалов по реализации проекта на основе анализа и оценки результатов работы | | |
| Механизм реализации: | Механизм реализации:  1. Организация рабочей группы  2. Организация форм работы с детьми и родителями;  3.Сотрудничество с социальными партнерами: ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой, краеведческий музей им. П.Х. Староватова, центральная библиотека;  4.Создание предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей;  5.Организация мониторинга результативности воспитательно-образовательной работы; | | |
| Дорожная карта реализации проекта | сроки | Ожидаемый результат | Нормативный документ (при наличии) |
| 1.Задача.  1. Изучение психолого–педагогической литературы по данной проблеме.  2. Разработка модели предметно-пространственной среды (планы и др.).  4. Работа с родителями по созданию условий для обогащения предметно-пространственной среды группы (альбомы и др.). | Сентябрь – Октябрь | Создана развивающая предметно-пространственная среда  Сначала педагоги с воспитанниками подготавливают шаблон письма и рассылают приглашение на электронные адреса детских садов из разных регионов страны. Электронные адреса можно найти на сайтах ДОО. В письме они рассказывают о международном проекте посткроссинг и предлагают создать свой мини-посткроссинг – писать друг другу письма и посылать открытки. | Локальный акт проекту |
| Мероприятие 1  Выявление проблемы (отсутствие общения между людьми с помощью эпистолярного жанра).  -Выступление на родительском собрании «Мы – участники проекта «Пост-кроссинг!».   -Составление папки-передвижки в приемной группы;  -Буклет «Посткроссинг в детском саду»;  -индивидуальные консультации;  -освещение в блоге; | Ноябрь -Январь | -Выступление на родительском собрании «Мы – участники проекта «Пост-кроссинг!».   -Составление папки-передвижки в приемной группы;  -Буклет «Посткроссинг в детском саду»;  -индивидуальные консультации;  -освещение в блоге; |  |
| Задача 2 создание условий для мотивации к изучению родного края; развитие познавательной активности у детей через изменение РППС групп; знакомство с районами и национальными традициями родного улуса, республики | Февраль - март | Беседа с детьми о содержании проекта (задачи: познакомить  детей с понятием «посткроссинг»;  установить дружескую  переписку с адресатами из детски садов улуса и республики). |  |
| Мероприятие №1  Взаимодействие с ИТЦ «Кэскил» им. Н.И. Протопоповой  цель: развитие и формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством посткроссинга | Март-апрель |  |  |
| Мероприятие №2  1.Реализация проекта дошкольниками:  - беседы;  - чтение художественной литературы;  - Игры разных форм;  - проектная деятельность;  - конкурсы;  - организация различных выставок;  - экскурсии, целевые прогулки;  - тематические вечера и досуги;  - творческая деятельность детей;  С родителями:  - анкетирование;  - проведение месячников к знаменательным датам;  - тематические вечера;  - досуги;  - организация различных выставок;  - творческая деятельность родителей (проекты, поделки, сочинения, создание книги-самоделки г. Вилюйск);  - проведение Дня открытых дверей;  - просмотр родителями различных видов деятельности с детьми; | Апрель-май | Изготовление открытки вместе с родителями на мастер-классе  Посетить экскурсию на почту, познакомиться с профессией почтальон. Узнать, как работает почта, что происходит с письмом, когда его относят на почту, что такое посылка  Отмечание новых городов на карте. Выбор города, для отправки |  |
| Предполагаемые результаты | - обогащение соде6ражания патриотического воспитания  - вовлечение в работу предствителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;  - повышают свой профессиональный уровень в волпросах воспитания у дошкольников патриотизмав и любви к малой Родине;  - расширились представления детей о родной стране, ее географии картой нашей страны, с национальными традициями, историческими событиями, великими людьми из разных уголков Республики (Якутия); - родители стали активными участниками нашего проекта.;  - расширились представлений о родном городе;  - обогатился словарный запас;  - повысился уровень развития внимания, мышления, памяти;  - у детей сформировано эмоционально – положительное отношение к познанию окружающего мира;  - повысился уровень развития умения пользоваться различными материалами и средствами изобразительной деятельности. | | |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | -сформированность важнейших социально значимых качеств: любви к Родине, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвования;  -повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных, информационных, личностных, познавательных  -создание модели деятельности детского сада как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания;  -профессиональный рост педагогов, отработка эффективного механизма обмена опытом работы;  -рост количества участников в проекте педагогов;  -степень востребованности продуктов проектной деятельности;  -интерес к проекту со стороны других детских садов, социальных партнеров.  - создание серии мультимедийных презентаций по истории Вилюйского улуса, Республики Саха (Якутия);  - разработка методического материала; | | |
| Кадровое обеспечение проекта | Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе уже имеющихся сотрудников в ДОУ:  1.Заведующий - за материально-техническое оснащение;  2. Ст. воспитатель – за программу реализации;  2. Воспитатели – за план выполнения программы  3. Учитель-логопед – за план выполнения программы; | | |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | Бюджетное | | |