* 1. 
1. Общие положения
	1. Настоящее положение разработано в соответствии с компетенцией дошкольной образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной частью 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	2. Нормативной правовой основой для создания и функционирования внутренней системы оценки качества являются:
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

* постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
* постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (заре- гистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384);
* приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27 июня 2013 г., регистрационный №28908);
* приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (заре- гистрировано в Минюсте России 28 января 2014 г., регистрационный №31135);
* приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 2 февраля 2015 г., регистрационный №35837);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., регистрационный №30038);
* приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550);
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиоло- гические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 29 мая 2013 г., регистрационный №28564)
* Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук»
	1. В настоящем положении используются следующие понятия:
* **качество дошкольного образования –** это соответствие системы дошкольного образования, созданной в ДОО, происходящих в ней процессов (образовательного процесса, процесса присмотра и ухода за детьми), созданных условий и достигнутых результатов (в том числе, планируемых результатов освоения основной образовательной программы) ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей началь- ной школы;
* **оценка качества дошкольного образования –** определение степени соответствия процессов, происходящих в системе дошкольного образования, созданных условий и полученных результатов образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям;
* **уровень качества** *–* степень достижения установленных требований;
* **система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии установленным требованиям и ожиданиям общества, государства, различных групп потребителей процессов, происходящих в системе дошкольного образования, созданных в ней условий и полученных результатов;
* внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО)

– совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования в педагогической системе «детский сад», а также система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов;

* **внешняя система оценки качества дошкольного образования** – оценка качества дошкольного образования в педагогической системе «детский сад» извне – со стороны учредителя и органов управления образованием регионального и федерального уровня (государственная оценка), а также со стороны потребителей образовательных услуг (независимая оценка качества образования);
* **критерии оценки качества** – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) существенные качественные характеристики, признаки образовательного процесса, процесса присмотра и ухода, созданных для этих процессов условий, а также результатов дошкольного образования, на основании которых проводится оценка;
* **показатели оценки качества** – значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного критерия оценки качества.

В настоящем положении используются следующие сокращения:

* ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* ООП– основная образовательная программа;
* ДО – дошкольное образование;
* ДОО – дошкольная образовательная организация;
* СанПиН – санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и ор- ганизации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049- 13.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

* получение объективной и достоверной информации о качестве образования в дошкольной образовательной организации, а также причинах, определяющих качество образовательного процесса, его результатов, условий образования, созданных для реализации образовательных программ дошкольного образования;
* обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО через принятие управленческих решений на основе оценки качества образовательного процесса, его результатов и условий образования;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОО;
* создание возможностей для объективного прогнозирования развития ДОО.

2.2. Задачи ВСОКО

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования и мониторинга качества образования;
* определение соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной образовательной программы дошкольного образования;
* определение степени соответствия образовательной программы дошкольного образования нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
* оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
* выявление факторов, влияющих на качество образования в ДОО;
* содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов ДОО, обеспечивающих реализацию ООП;
* расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО;
* содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3.** Принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);

* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* действенности оценки качества, проявляющийся в реальных последствиях выявления недочетов, сбоев в работе ДОО;
* гласности оценки качества, выражающийся в своевременном освещении направлений и критериев оценки качества, инструктировании участников оценки по существу вопросов оценки качества, доступности результатов оценки качества до всех заинтересованных участников оценки;
* систематичности и всесторонности оценки качества, означающий осуществление оценки в системе и охват всех направлений деятельности ДОО;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых критериев и показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы критериев и показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

**2.4.** Функции:

* контрольно-диагностическая: ВСОКО определяет соответствие состояния образовательного процесса нормативным документам федерального и регионального уровня, распоряжениям учредителя; выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых будут приняты управленческие решения; позволяет выяснить не только сложившееся состояние дел, но также причины этого состояния;
* информационная: ВСОКО обеспечивает необходимой информацией субъекты образовательного процесса (педагогический коллектив, родителей воспитанников) и внешних пользователей (органы управления образованием, общественные организации и т.п.)
* рефлексивная: ВСОКО позволяет получить «обратную связь» от участников образовательного процесса
* мотивационная: ВСОКО мотивирует субъектов образовательной деятельности на повышение качества образования
* прогностическая: на основе результатов оценки качества строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения интегративная: ВСОКО – один из системоообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов, происходящих в системе ДО, тесно взаимосвязанных со всеми функциями управления (анализом, планированием, организацией, коррекцией).

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является данное положение и план реализации ВСОКО на учебный год и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации. В плане конкретизируются вопросы оценки качества по всем направлениям с учетом задач работы ДОО, определенных в Годовом плане образовательной работы, а также форма, сроки и ответственные за организацию мероприятий по оценке качества.

**3.2.** Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.3.** Администрация дошкольного учреждения:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

**3.4.** Служба (группа) мониторинга:

* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
* содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

**3.5.** Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
* участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества** **образования**

* 1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
	2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Направлениями ВСОКО являются:

* оценка качества процессов (образовательного и процесса присмотра и ухода за детьми), реализуемых в педагогической системе «детский сад»;
* оценка качества условий, созданных для образования детей дошкольного возраста, а также присмотра и ухода за ними;
* оценка качества результатов дошкольного образования.

**4.4.** Инструментами ВСОКО являются:

* мониторинг;
* контроль. В системе оценки качества используются целевые и сопутствующие виды контроля. К целевым видам контроля относятся оперативный, тематический, итоговый контроль, взаимо и самоконтроль. Сопутствующими видами контроля являются самоанализ, диагностика и информация;
* динамический анализ – анализ изменений установленных показателей по критериям оценки образовательного процесса, условий его реализации и достигнутых результатов;
* сопоставительный анализ установленных показателей по одним и тем же критериям в разных возрастных группах ДОО;
* SWOT-анализ внутренних и внешних факторов, определяющих качество дошкольного образования. К внутренним факторам можно отнести сильные свойства процесса или его условий, дающие преимущества в достижении высоких показателей качества, и слабые стороны процесса и условий, препятствующие повышению качества образования. Внешние факторы представляют собой совокупность вероятных дополнительных возможностей для повышения качества и вероятных угроз, которые могут осложнить достижение поставленных целей.

**4.5.** При реализации ВСОКО могут использоваться следующие методы:

* экспертное оценивание,
* тестирование,
* анкетирование,
* наблюдение различных форм образовательного процесса,
* интервьюирование,
* анализ документации и т.д.

**4.6.** Объектами ВСОКО являются:

* содержание образовательного процесса и образовательной деятельности;
* содержание процесса присмотра и ухода за детьми;
* условия реализации ООП;
* условия, созданные для организации присмотра и ухода за детьми;
* результаты дошкольного образования (количественные и качественные).

**4.7.** Субъектами ВСОКО являются:

* административные и педагогические работники,
* представители родительской общественности.

**4.8.** Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
* качество организации образовательного процесса.
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**4.9.** Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

**4.9.1.** Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. **требования к психолого-педагогическим условиям**
* наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
* наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
* наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
* наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
* оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
* оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
* динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
1. **требования к кадровым условиям**
* укомплектованность кадрами;
* образовательный ценз педагогов;
* уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
* динамика роста категорийности;
* результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
* наличие кадровой стратегии.
1. **требования материально-техническим условиям**
* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;
* оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
1. **требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

1. **требования к развивающей предметно-пространственной среде**
* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
* наличие условий для общ ения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.9.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* + результаты лицензирования;
	+ оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
	+ обеспеченность методическими пособиями и литературой;
	+ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
	+ оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
	+ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
	+ уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

**4.9.3.** Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
* наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

**4.10.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**4.11.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**4.12.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Заключительные положения

* + 1. В результате реализации ВСОКО в дошкольной образовательной организации должны быть:
* получена объективная информация о функционировании и развитии педагогической системы «детский сад», реализации в нем образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за детьми;
* выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
* предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
* приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* составлен прогноз развития системы дошкольного образования в ДОО.
	+ 1. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы, включающие в себя: материалы ВСОКО (карты, шкалы оценок), справку о результатах оценочных процедур, рекомендации, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных при проведении оценки качества.
		2. Принцип гласности в построении ВСОКО обеспечивается путем предоставления ин- формационных материалов по оценке качества:
* педагогическим работникам (на заседаниях педагогического совета, производственных

совещаниях, общих собраниях);

* родителям (законным представителям) детей и представителям общественности (ин-

формационные стенды, сайт ДОО);

* учредителю ДОО (посредством публикации публичного доклада о качестве образования в ДОО на сайде дошкольной организации).
	+ 1. Результаты оценки качества являются основанием для принятия административных решений в ДОО.