**Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» МР «Вилюйский улус (район)»**

1. **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*:

* наличие ООП ДО, АОП ДО
* структурные компоненты ООП ДО;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
* учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

* наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
* наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
* наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показател и оценки качества  программного обеспечения дошкольного  образования | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Фактические данные | |
| наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | Наличие 3 балла  Не утвержденная 2 балла  В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл |  |
| наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | Наличие 3 балла  Не утвержденная 2 балла  В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл |  |
| наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) | Наличие 3 балла  Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл |  |
| структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом,  содержательном и организационном разделе | Наличие 3 балла  Имеется, но не в полном объёме 2 балла  Требует переработки 1 балл Отсутствие 0 балл |  |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского  контингента | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | Соответствует 3 балла  В не полном объёме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл |  |
| Учет спроса на  образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса  на образовательные услуги со стороны потребителей | Учитывается 3 балла  В не полном объёме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл |  |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой  национальных, социокультурных | Учитывается 3 балла  В не полном объёме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и иных условий, в которых  осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и  организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | Учитывается полностью 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл |  |
| **Средний балл - 3** | | | |

***Обработка результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**  **балл** | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

**2.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ДО**

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Оценка взаимодействия сотрудников с детьми

- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию

- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию

- Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию

- Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию

- Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию

**2.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

· сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе

· сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми

· сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

· взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

· сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

· сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

· педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка

· дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка являются:**

· сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

· сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

· сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

· взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

· педагоги приобщают детей к нравственным ценностям взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду

· взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания

· педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий развития игровой деятельности являются:**

- Сотрудники создают условия для свободной игры детей

- Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей

- Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре

- Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре

- Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей

- Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**В качестве критериев оценки развития ребенка в конструктивной деятельности являются следующие проявления:**

- Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию

- Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

- Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.

- Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности

- Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)

**В качестве критериев оценки развития ребенка в исследовательской деятельности являются следующие проявления:**

- Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**В качестве критериев оценки речевого развития ребенка являются следующие проявления:**

- Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками

- Педагоги способствуют обогащению речи детей

- Педагоги поощряют речевое творчество детей.

- Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

- Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей

- Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи

- Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

- Педагоги создают условия для обучения детей второму языку

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**В качестве критериев оценки развития ребенка в изобразительной деятельности являются следующие проявления:**

- Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.)

- Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства

- Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности

**В качестве критериев оценки развития ребенка в музыкальной деятельности являются следующие проявления:**

- Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

- Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей

**В качестве критериев оценки развития ребенка в театральной деятельности являются следующие проявления:**

- Педагоги приобщают детей к театральной культуре

- Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**В качестве критериев оценки физического развития ребенка являются следующие проявления:**

- Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни

- Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей

- В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход\

**2.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели,индикаторы | 0-1-2-3 |
| **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **“В” ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ** |  |
| **В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.**  В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо  В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).  В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).  В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.  В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. |  |
| **В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.**  В 2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).  В 2.2.В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»  В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание  к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).  В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.  В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.). |  |
| **В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении**  В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.  В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы  В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.  **В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности**  В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.  В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).  В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего |  |

|  |  |
| --- | --- |
| дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.  В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. В. 4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития. |  |
| **В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями**  В..5.1.Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. В.5.2.Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).  **В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей**  В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.  В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его  личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).  В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.  **В. 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.**  **В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.** |  |
| **«С» СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»** |  |
| **С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства**  С 1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  С 1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)  С 1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)  С 1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)  С 1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) С 1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными |  |
| **С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| С 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)  С 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)  С. 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)  С. 2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) |  |
| **С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности**  С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)  С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.  С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.  **С 4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми**  С 4.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)  С 4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.  С 4.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)  С 4.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга  С 4.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей |  |
| **С 5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям**  С 5.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)  С 5.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения  С 5.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям  **С 6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| С 6.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)  С 6.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.  С 6.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)  С.6.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) |  |
| **С 7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания**  С 7.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)  С 7.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)  С 7.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми  С 7.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.) С 7.5. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) |  |
| **С 8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения**  С 8.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).  С 8.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).  С 8.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).  С 8.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).  С 8.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).  С 8.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).  С 8.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).  С 8.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **“И” РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| **И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей**  И 1.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.  И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).  И 1.3 Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.  **И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей**  И 2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).  И 2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).  И 2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.  И 2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.  И 2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). |  |
| **И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре**  И 3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. И 3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).  И 3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).  И 3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.  И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.). |  |
| **И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.**  И 4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).  И 4.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).  И 4.3 Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)  **И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| И 5.1 Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).  И 5.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).  **И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.** |  |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **"К" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| **К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.**   * К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание   детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).   * К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов ,кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). * К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). * **К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.** |  |
| **К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов**.  К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).  К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).  К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).  **К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.**  К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).  К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.  К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.  К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.  **К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)** |  |
| **О Развитие ребенка в исследовательской деятельности** |  |
| **О 1. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром** |  |
| О 1.1. Проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из |  |

|  |  |
| --- | --- |
| специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения  детьми практических задач в ходе своей деятельности; | 2 |
| О 1.2. Поощряют действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; |  |
| О 1.3. Способствуют проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие  причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; |  |
| О 1.4. Формируют у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего  окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля) |  |
| О 1.5. Организуют наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных  представлений о временах года; |  |
| О 1.6. Поощряют самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала  появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.; |  |
| О.1.7. Способствуют обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: создании аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, осваивают пространственные характеристики (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами. |  |
| О 1.8. Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..); |  |
| О 1.9. Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы. |  |
| **«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА** |  |
| **Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.**  Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его |  |

|  |  |
| --- | --- |
| высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).  Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).  Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).  **Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей**  Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).  Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).  Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио-и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |  |
| **Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.**  Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).  Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)  **Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.**  Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).  Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).  Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.). |  |
| **Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.**   * Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. * Р 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. * **Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.** * Р 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. * Р 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |
| **Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму**.  Р 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают  книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Р 7.2. Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова. Р 7.3. Развивают мелкую моторику руки.  **Р8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.** |  |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  **«ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| **Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат**  **видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства**  Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства,  образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы ит.п.).  Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. |  |
| **Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах**  **изобразительной деятельности**  Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый  материал и пр.).  Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).  Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).  Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.  Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.  Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). |  |
| **"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| **М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.**  М 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.).  М 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| М 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная –веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).  М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).  **М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.**  М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д. М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.  М2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки ипр.) М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. |  |
| **«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| **Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре**  Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).  Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).  Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).  Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).  **Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности**  Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.  Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.  Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей ( умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).  Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать парнтеру в соответствии с сюжетом спектакля). |  |
| **«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»** |  |
| **Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.**  Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  Ф2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).  Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; и т.п.).  **Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход**  Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).  Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.  Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).  Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |  |
| ИТОГО | Средний балл – |

***Обработка результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
| Показатель не подтверждается | 0 |  |

**3. Оценка качества развивающих предметно пространственных условий**

**реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели*** | ***Оценки степени проявления показателей (баллы)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | | | **5** | | | **6** | | | | **7** | | | | | | **8** | | | | | **9** | | **10** | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает условия определяемые СанПиНом*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Большое количество внутреннего пространства, позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться (например, мебель не мешает детям; достаточно места для оборудования)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 2 | *Хорошая вентиляция, немного естественного освещения посредством окон или световых люков. Естественное освещение можно контролировать (например, посредством жалюзи или штор)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 3 | *Помещение в хорошем состоянии. Помещение достаточно чисто и осуществляется хороший уход за ним.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 4 | *Достаточное количество мебели для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.*  *Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 5 | *Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убранным детским кроватям и коврикам). Используются столы для деревянных изделий, песка/воды или мольберт.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 6 | *Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Уютное место не используется для активных физических игр. Большая часть предметов мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 7 | *Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в выборе занятий.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 8 | *Тихие и активные центры расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу (место для чтения или прослушивания записей отделено от места для кубиков или домоводства).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 9 | *Пространство организовано таким образом, чтобы не мешать большинству занятий (шкафы поставлены таким образом, что дети могут ходить между ними, а не через них; расположение мебели противодействует активным играм или бегу).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 10 | *Центры организованы для независимого использования детьми (маркированные открытые полки, маркированные места хранения игрушек, полки не перегружены материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны дополнительные материалы для расширения или изменения центров.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 11 | *Специально отведённое место для игры одного или двух детей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в течение значительной части дня.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 12 | *Наличие более одного места для уединения. Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного-двух детей).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 13 | *Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей. Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 14 | *Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных работ.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 15 | *Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с комнатой для занятий, нет барьеров для детей с ограниченными возможностями).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 16 | *В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 17 | *Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 18 | *Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 19 | *Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 20 | *Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | *ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 22 | *ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 23 | *ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 24 | *Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 25 | *Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 26 | *Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| ***Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | *Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| *28* | *Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств обучения)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| *30* | *Эстетическая направленность* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| *31* | *Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| *32* | *Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| ***Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка***  ***(примерный перечень оборудования в приложении)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | *Социально- коммуникативное направление* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 34 | *Познавательное развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 35 | *Речевое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 36 | *Художественно- эстетическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 37 | *Физическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| ***Создание условий для реализации основных видов деятельности детей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | *Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 39 | *Создание условий для двигательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 40 | *Создание условий для художественно- продуктивной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 41 | *Создание условий для познавательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 42 | *Создание условий для сюжетно- ролевых игр* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 43 | *Создание условий для чтения художественной литературы* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 44 | *Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 45 | *Создание условий для организации уголка дежурства* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 46 | *Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей)* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 47 | *Соответствие среды образовательной программе ДОУ* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 48 | *Творческое преобразование среды* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 49 | *Создание среды на основе собственных разработок* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 50 | *Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 51 | *Технические средства обучения* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 52 | *Использование новинок методической литературы* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| ***ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)*** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Оценка показателей по 5 балльной системе**

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню ( от 39-49%) **= 1 балл**

Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню ( от 50-69%) = **5 баллов**

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню ( от 70-100%) = **10 баллов**

**4. Оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

**4.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- уровень образования педагогических работников

- квалификация педагогических работников

- должностной состав реализации ООП ДО

- количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников

- стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал

**4.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования);

- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;

- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля

- образования).

- Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;

- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая

- квалификационная категория;

- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория;

- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.

- Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- в штате ОУ предусмотрена должность музыкального руководителя;

- в штате ОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре;

- в штате ОУ предусмотрена должность учителя-логопеда;

- в штате ОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога;

- в штате ОУ предусмотрена должность педагога-психолога.

- Отсутствие вакансий;

- показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним

- уровнем заработной платы по региону

- Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет;

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет;

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в

- возрасте от 55 лет.

**4.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| уровень образования педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие  профиля образования) | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл  Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| квалификация педагогических работников | -Доля педагогических работников, прошедших аттестацию -на соответствие занимаемой должности  -Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория  -Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория  -Доля педагогических работников, прошедших за последние  3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников  - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических  работников | %  Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории  - 0 балла |
| %  80-100 % - 3 балла  60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью  в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя  в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре  в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда  в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога  в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога  отсутствие вакансий | 80-100 % - 3 балла  60-79 % - 2 балла  Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |
| Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планы педагогических работников | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | Соответствует  среднему уровню по региону – 3 балла  Не соответствует 0 баллов |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет) | %  70-100 % - 3 балла  50-70 % - 2 балла  Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |

*Обработка результатов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**5. Оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП**

**(при наличии детей с ОВЗ)**

**5.1. Показатели внутренней оценки качества специальных**

кадровых условий реализации АОП

Процедура оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Наличие в ОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)

- Наличие тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Укомплектованность ОУ специалистами для работы с детьми с ОВЗ (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)

- Квалификационный уровень специалистов

**5.2. Технология организации процедуры оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП**

Процедура оценки качества специальных кадровых условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации специалистов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели** |  |  |
| 1.1 | Наличие в ОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-  логопедов, учителей- дефектологов и т.д.) |  |  |
| 1.2 | Наличие тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 1.3 | Укомплектованность ОУ специалистами для работы с детьми с ОВЗ (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) |  |  |
| 1.4 | Квалификационный уровень специалистов |  |  |
| **Средний балл** | | |  |

***Обработка результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**  **балл** | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| С | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Н | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**6. Оценка материально-технического обеспечения ООП ДО**

**6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО

- материально-техническое обеспечение ООП ДО

- предметно-пространственная среда

**6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей

- Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением

- Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности

- Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН

- соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО;

- в ОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов

- деятельности обучающихся;

- в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала);

- в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);

- в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок);

- в ОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися;

- в ОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и

- интересов детей

- в ОУ предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ

**6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально- технических условий**  **реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки материально- технических условий реализации ООП ДОО** | | **Фактические данные** | |
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | | Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл | |
| учебно- методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | | Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0 балл | |
| материально- техническое обеспечение ООП ДО | соответствие материально- технических условий требованиям пожарной безопасности | | 90-100 % - 3 балла  70-89 % - 2 балла  Менее 70% - 1 балл Не соответствует  баллов | 0 |
| соответствие материально- технических условий требованиям СанПин | | 90-100 % - 3 балла  70-89 % - 2 балла  Менее 70% - 1 балл Не соответствует  баллов | 0 |
| предметно- пространственная среда | соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО | | Соответствует 3  балла  В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл | |
| в ДОУ  (помещения) дополнительных воспитанников | предусмотрены условия для организации  видов деятельности | Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0 балл | |
| в ДОУ предусмотрены условия для  организации физкультурно-спортивной | | Соответствует 3 балла  В не полном объёме 2 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности (наличие физкультурного зала) | балла Частично  соответствует 1 балл  Не соответствует 0 балл |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0 балл |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла  Частично соответствует 1 балл  Не соответствует 0  балл |
| **Средний балл** |  |

***Обработка результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**7. Оценка финансового обеспечения ООП ДО**

**7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

**7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

**7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| Норматив обеспечения реализации ООП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | соответствует нормам - 2 балл  не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | соответствует нормам - 2 балл  не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента  детей | соответствует нормам - 2 балл  не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов |
| объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО | соответствует нормам - 2 балл  не в полном объёме – 1 балл  не соответствует - 0 баллов |

**Обработка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний**  **балл** | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| С | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Н | Показатель не подтверждается | 0 |  |