**3. Оценка качества развивающих предметно пространственной среды**

При создании развивающего пространства в группах, кабинетах учитывалась ведущая роль *игровая деятельность* в развитии детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Во всех возрастных группах, кабинетах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели*** | ***Оценки степени проявления показателей (баллы)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | | | **5** | | | **6** | | | | **7** | | | | | | **8** | | | | | **9** | | **10** | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает условия определяемые СанПиНом*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Большое количество внутреннего пространства, позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться (например, мебель не мешает детям; достаточно места для оборудования)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | | **+** | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 2 | *Хорошая вентиляция, немного естественного освещения посредством окон или световых люков. Естественное освещение можно контролировать (например, посредством жалюзи или штор)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 3 | *Помещение в хорошем состоянии. Помещение достаточно чисто и осуществляется хороший уход за ним.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 4 | *Достаточное количество мебели для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.*  *Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 5 | *Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убранным детским кроватям и коврикам). Используются столы для деревянных изделий, песка/воды или мольберт.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 6 | *Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Уютное место не используется для активных физических игр. Большая часть предметов мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 7 | *Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в выборе занятий.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 8 | *Тихие и активные центры расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу (место для чтения или прослушивания записей отделено от места для кубиков или домоводства).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | **+** | | | | |  | |  | | |
| 9 | *Пространство организовано таким образом, чтобы не мешать большинству занятий (шкафы поставлены таким образом, что дети могут ходить между ними, а не через них; расположение мебели противодействует активным играм или бегу).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 10 | *Центры организованы для независимого использования детьми (маркированные открытые полки, маркированные места хранения игрушек, полки не перегружены материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны дополнительные материалы для расширения или изменения центров.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 11 | *Специально отведённое место для игры одного или двух детей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в течение значительной части дня.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 12 | *Наличие более одного места для уединения. Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного-двух детей).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 13 | *Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей. Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 14 | *Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных работ.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 15 | *Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с комнатой для занятий, нет барьеров для детей с ограниченными возможностями).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 16 | *В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 17 | *Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | **+** | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 18 | *Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 19 | *Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 20 | *Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | *ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 22 | *ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 23 | *ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 24 | *Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 25 | *Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 26 | *Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| ***Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | *Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *28* | *Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств обучения)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *30* | *Эстетическая направленность* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *31* | *Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *32* | *Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| ***Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка***  ***(примерный перечень оборудования в приложении)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | *Социально- коммуникативное направление* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | *+* | | | | |  |
| 34 | *Познавательное развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 35 | *Речевое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 36 | *Художественно- эстетическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 37 | *Физическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | *+* | | | | |  |
| ***Создание условий для реализации основных видов деятельности детей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | *Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 39 | *Создание условий для двигательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | |
| 40 | *Создание условий для художественно- продуктивной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 41 | *Создание условий для познавательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 42 | *Создание условий для сюжетно- ролевых игр* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | |
| 43 | *Создание условий для чтения художественной литературы* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | *+* | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 44 | *Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | |
| 45 | *Создание условий для организации уголка дежурства* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 46 | *Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей)* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 47 | *Соответствие среды образовательной программе ДОУ* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 48 | *Творческое преобразование среды* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | |
| 49 | *Создание среды на основе собственных разработок* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | | *+* | | | | | |  | | | | |  | | |
| 50 | *Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | | |
| 51 | *Технические средства обучения* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | | |
| 52 | *Использование новинок методической литературы* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | | |
| ***ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)*** | | **471 (93%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка показателей по 5 балльной системе

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню ( от 39-49%) = 1 балл

Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню ( от 50-69%) = 5 баллов

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню ( от 70-100%) = 10 баллов

Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе (93%). Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности во всех возрастных группах созданы уголки уединения, но они не в полной мере обеспечивают уединение отдельно от остальных. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. На уличном пространстве весной почва очень влажная, что мешает педагогам в полной мере осуществлять прогулки ранней весной.

*Вывод*: предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна полифункциональна, но при этом не достаточно доступна для изменений самими детьми, недостаточно места для свободного перемещения, оборудования. Это связано с тем, что в детском саду нет отдельной спальни и игровой комнаты.

*Рекомендации*: Педагогам возрастных групп дополнить центр сюжетно-ролевой игры атрибутами, людей разных профессий, маркерами игрового пространства, пополнить РППС наглядными пособиями, оформить центр уединения.