**Аналитическая справка по итогам мониторинга ВСОКО**

**в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук»**

**за 2021-2022 уч.год**

В МБДОУ «Кустук» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании:

* Приказа №246-2 «Об утверждении план-графика мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022 уч. год в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» от 15.09.2021 г.
* Приказа № 274-1 «Об утверждении Положения о внутреннем контроле в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» от 29.04.2022 г.
* Положение о внутренней системе оценки качества образования
* Положение о внутреннем контроле в дошкольном образовательном учреждении

**Цели ВСОКО:**

* получение объективной и достоверной информации о качестве образования в дошкольной образовательной организации, а также причинах, определяющих качество образовательного процесса, его результатов, условий образования, созданных для реализации образовательных программ дошкольного образования;
* обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО через принятие управленческих решений на основе оценки качества образовательного процесса, его результатов и условий образования;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОО;
* создание возможностей для объективного прогнозирования развития ДОО.

**Общая информация**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» муниципального района «Вилюйский улус (район)»

**Организационно-правовая форма**: бюджетное учреждение;

**Форма собственности**: **муниципальная.**

**Адрес** **образовательного учреждения:**

Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус, г. Вилюйск, ул. Мира, д. 28

**E-mail**: mbdou.kustuk@mail.com

**Контакты:** Телефон: 8(41132) 43-4-31;

**Лицензия на образовательную деятельность**: серия 14 Л01 №0001241 регистрационный номер 1329 от 26 ноября 2015.

**Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ 10 часов 30 минут. **График работы**: с 8 часов 15 минут до 18 часов 45 минут.

МБДОУ рассчитано на детей от 2 до 7 лет, функционируют 3 группы, общее количество детей: 70.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возрастная категория** | **Количество детей** |
| Младшая группа «Звездочки» | с 2 - 4 лет | 17 |
| Средне-старшая группа «Кунчээн» | с 4 - 6 лет | 26 |
| Старше-подготовительная группа «Кустукчаан» | с 5 - 7 лет | 27 |

**1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

Программы реализуемые в МБДОУ «Детский сад «Кустук»:

* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» (<https://kustuk.tvoysadik.ru/sveden/education> )

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработаны:

* Адаптированная образовательная программа для детей с речевыми нарушениям различной тяжести.

В МБДОУ «Кустук» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов.

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая охватывает возрастной период от 2 месяцев до 7 лет:

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО соответствует возрастным, и индивидуальным особенностям детского контингента.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется через все виды детской деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

• Познавательное развитие (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);

• Художественно-эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);

• Физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);

• Речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);

• Социально - коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи).

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*

В ходе экспертизы программы было отмечено соответствие структуры программы по всем критериям. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО на 100%.

*Полнота методического обеспечения ООП ДО*

Методическое обеспечение ООП ДО для проектирования и качественной реализации образовательного процесса реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативно-правовых документов (федерального, регионального и муниципального уровней). Банк документов обновляется, изменяется по мере необходимости. Все педагоги имеют постоянный доступ к сетевым ресурсам Интернета, в том числе к электронным образовательным ресурсам.

*Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами*

В МБДОУ используются учебные издания с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также ПООП ДО «От рождения до школы».

В методическом кабинете имеется библиотека, укомплектована печатными изданиями по всем учебным предметам (дисциплинам), в том числе: учебной литературой, учебными изданиями, методическими пособиями, периодическими изданиями и медиатекой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | % |
| УМК «От рождения до школы» | 109 | ***18*** |
| Детская художественная литература | 200 | ***34*** |
| Справочная (энциклопедии, справочники) | 15 | ***3*** |
| Периодические издания | 180 | ***31*** |
| Медиатека | 80 | ***14*** |
| Всего | 584 | ***100*** |

***Выводы****:*

Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В МБДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

***Рекомендации по результатам контроля***: систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.

*Включенность воспитанников в систему дополнительного образования*

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук»» установило образовательное партнерство с МБУДО «Интеллектуально-творческий центр «Кэскил»» им. Н.И. Протопоповой. «Кэскил» посещают дети старшей и подготовительной групп. Воспитанники посещают следующие детские объединения: Ай-тик (рукодельное творчество), Ньургуһун (якутский фольклор), Mary Poppins (английский язык), Робоквантум (робототехника), Чудо шашки, Белая ладья (шахматы). При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Аннотации к программам можно посмотреть по этой ссылке: <http://vilkeskil.ucoz.ru/index/kruzhki/0-9>

Вывод: Уровень освоения детьми программы дополнительной образования кружков МБУ ИТЦ «Кэскил им. Н.И. Протопоповой» свидетельствует о том, что работа кружка действенна и направлена на повышение качества образовательного процесса дошкольников.

Рекомендации: на следующий 2022-2023 учебный год необходимо продолжать социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.

**2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Оценка результатов контроля по взаимодействию сотрудников с детьми и оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по пяти образовательным областям показала высокий результат – 90%.

Обработка результатов выявило средний балл – 2,7, где по уровню характеристики показатель ярко выражен и стабилен.

Все педагог создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

***Выводы и предложения*:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» созданы условия, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

**3. Оценка качества развивающих предметно пространственной среды**

При создании развивающего пространства в группах, кабинетах учитывалась ведущая роль *игровая деятельность* в развитии детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Во всех возрастных группах, кабинетах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели*** | ***Оценки степени проявления показателей (баллы)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | | | **5** | | | **6** | | | | **7** | | | | | | **8** | | | | | **9** | | **10** | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает условия определяемые СанПиНом*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Большое количество внутреннего пространства, позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться (например, мебель не мешает детям; достаточно места для оборудования)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | | **+** | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 2 | *Хорошая вентиляция, немного естественного освещения посредством окон или световых люков. Естественное освещение можно контролировать (например, посредством жалюзи или штор)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 3 | *Помещение в хорошем состоянии. Помещение достаточно чисто и осуществляется хороший уход за ним.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 4 | *Достаточное количество мебели для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.*  *Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 5 | *Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убранным детским кроватям и коврикам). Используются столы для деревянных изделий, песка/воды или мольберт.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 6 | *Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Уютное место не используется для активных физических игр. Большая часть предметов мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 7 | *Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в выборе занятий.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 8 | *Тихие и активные центры расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу (место для чтения или прослушивания записей отделено от места для кубиков или домоводства).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | **+** | | | | |  | |  | | |
| 9 | *Пространство организовано таким образом, чтобы не мешать большинству занятий (шкафы поставлены таким образом, что дети могут ходить между ними, а не через них; расположение мебели противодействует активным играм или бегу).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 10 | *Центры организованы для независимого использования детьми (маркированные открытые полки, маркированные места хранения игрушек, полки не перегружены материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны дополнительные материалы для расширения или изменения центров.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 11 | *Специально отведённое место для игры одного или двух детей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в течение значительной части дня.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 12 | *Наличие более одного места для уединения. Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного-двух детей).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 13 | *Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей. Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 14 | *Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных работ.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 15 | *Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с комнатой для занятий, нет барьеров для детей с ограниченными возможностями).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 16 | *В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 17 | *Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | **+** | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 18 | *Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 19 | *Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 20 | *Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | *ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 22 | *ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 23 | *ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 24 | *Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 25 | *Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 26 | *Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| ***Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | *Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *28* | *Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств обучения)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *30* | *Эстетическая направленность* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *31* | *Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *32* | *Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| ***Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка***  ***(примерный перечень оборудования в приложении)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | *Социально- коммуникативное направление* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | *+* | | | | |  |
| 34 | *Познавательное развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 35 | *Речевое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 36 | *Художественно- эстетическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 37 | *Физическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | *+* | | | | |  |
| ***Создание условий для реализации основных видов деятельности детей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | *Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 39 | *Создание условий для двигательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | |
| 40 | *Создание условий для художественно- продуктивной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 41 | *Создание условий для познавательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 42 | *Создание условий для сюжетно- ролевых игр* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | |
| 43 | *Создание условий для чтения художественной литературы* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | *+* | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 44 | *Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | |
| 45 | *Создание условий для организации уголка дежурства* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 46 | *Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей)* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 47 | *Соответствие среды образовательной программе ДОУ* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 48 | *Творческое преобразование среды* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | |
| 49 | *Создание среды на основе собственных разработок* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | | *+* | | | | | |  | | | | |  | | |
| 50 | *Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | | |
| 51 | *Технические средства обучения* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | | |
| 52 | *Использование новинок методической литературы* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | *+* | | | | |  | | | |
| ***ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)*** | | **471 (93%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка показателей по 5 балльной системе

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню ( от 39-49%) = 1 балл

Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню ( от 50-69%) = 5 баллов

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню ( от 70-100%) = 10 баллов

Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе (93%). Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности во всех возрастных группах созданы уголки уединения, но они не в полной мере обеспечивают уединение отдельно от остальных. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. На уличном пространстве весной почва очень влажная, что мешает педагогам в полной мере осуществлять прогулки ранней весной.

*Вывод*: предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна полифункциональна, но при этом не достаточно доступна для изменений самими детьми, недостаточно места для свободного перемещения, оборудования. Это связано с тем, что в детском саду нет отдельной спальни и игровой комнаты.

*Рекомендации*: Педагогам возрастных групп дополнить центр сюжетно-ролевой игры атрибутами, людей разных профессий, маркерами игрового пространства, пополнить РППС наглядными пособиями, оформить центр уединения.

**4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Кадровый состав по состоянию на май месяц 2022 года представлен следующим образом: Всего 10 педагогов: старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Фактическ ое состояния |
| уровень  образования  педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 50% |
| доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 50% |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное  образование | 50% |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | 50% |
| Проходят обучение в высшем учебном заведении | 10% |
| квалификация педагогических  работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов. | 100% |
| доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 10% |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 20% |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 40% |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 100% |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | 100% |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | 100% |
| в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя | Да |
| в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре | Нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда | Да |
| в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога | Да |
| компетенции педагогических работников | способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей способность  педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные  особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | Да |
| стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 20% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 20% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20% |

Вывод: педагоги дошкольных групп имеют соответствующее образование. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2021-2022 учебного года составила 60%. План аттестационных мероприятий выполнен.

В течение 2021-2022 г. повысили квалификацию 5 педагога: На высшую категорию аттестовался 1 педагог. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, семинары городского, улусного и федерального уровня. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 10 (100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

**Выводы и предложения:** Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 80% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения семинаров-практикумов, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

**5. Оценка специальных кадровых условий реализации ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели специальных кадровых условий реализации АОП | Фактические данные |
| Наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) | Да |
| Наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ (педагога-психолога) | Да |
| Наличие тьютора (ассистента), оказывающую необходимую помощь, для с детей с ОВЗ (педагога-психолога) | Нет |
| Квалификационный уровень специалистов | 80% |

**6. Оценка материально – технических условий реализации ООП ДОУ**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех 4 группах имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор  
демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор  
демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 3 групповых помещения, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, мини-музей «Балаган».

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат инструктора по гигиеническому воспитанию укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

**7. Оценка финансовых условий**

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

**Выводы и предложения:** Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив;

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

**8. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

С 28 по 31 мая было проведено анкетирование родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» с целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

В опросе приняли участие: 61 родителей (законных представителей), что составляет 87% от общего числа.

Результаты опроса:

* Моему ребенку нравится ходить в детский сад – 97%
* Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен – 97%
* В детском саду учитываются интересы и точка зрения моего ребенка – 95%
* Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду – 100%
* Я знаю, мой ребенок в безопасности в детском саду – 97%
* Меня устраивает управление детским садом – 99%
* Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада – 89%
* Меня устраивает питание в детском саду – 99%
* Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду – 90%
* Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 94%

Среднее значение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг – 96%.

***Вывод***: в соответствии с результатами можно сделать вывод, что в целом удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг высокая. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества

***Рекомендации***: улучшение материально-технической базы учреждения и усиление работы по подготовке детей к школе за счет тесной планомерной работы по преемственности между начальными образовательными учреждениями.

**9. Анализ достижения детей**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Мероприятия** |
| **Младшая группа** |  | * Республиканский творческий конкурс "Страшно веселый Halloween" Диплом 1 степени Октябрь 2021 * Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" "В мире чисел" Диплом за 3 место Ноябрь 2021 * Улусный фестиваль "Лучше всех - 2021" Лауреат 2 степени Ноябрь 2021 * Республиканский конкурс детского и юношеского творчества "А у нас Новый год" Диплом лауреата 1 степени" Декабрь 2021 * Республиканский конкурс "Сана Дьыллаа5ы кестуум" Лауреат 1 степени Декабрь 2021Всероссийский творческий конкурс посвящённый ко Дню защитника отечества Диплом 1 степени Февраль 2022 |
|  | * улусный конкурс "Открытка Деду Морозу" сертификат за участие Декабрь 2021 |
|  | * Республиканский творческий конкурс "Страшно веселый Halloween" Диплом 1 степени Октябрь 2021 * Республиканский конкурс в номинации "Декоративно - прикладное искусство" Диплом 1 степени Декабрь 2021 |
|  | * Республиканский творческий конкурс "Страшно веселый Halloween" Диплом 1 степени Октябрь 2021 |
| **Средне-старшая группа** |  | * "Пора роста" В мире чисел Диплом за 1 место. Декабрь 2021г. |
|  | * "Пора роста" В мире чисел, Диплом за 1 место. Декабрь 2021г. |
|  | * Республиканский фестиваль"Парад снеговиков" "Зима начинается с Якутии" ДИПЛОМ 1 место. Декабрь 2021г. * II улусный фестиваль "Лучше всех", диплом победителя, декабрь 2022г * Всероссийский интеллектуальный чемпионат "Пора роста". В мире чисел, Диплом за 14 место. Декабрь 2021г * Диплом победителя в номинации "Мисс модница" в открытом дистанционном конкурсе "Мини-Мисс-2022". Март 2022 |
|  | * Республиканский конкурс рисунков по произведениям воина-поэта Т.Е.Сметанина сертификат участника * Всероссийский интеллектуальный чемпионат "Пора роста" В мире чисел Диплом за 1 место |
|  | * Всероссийский интеллектуальный чемпионат "Пора роста" В мире чисел Диплом за 1 место * Сетификат за активное участие в улусном конкурсе "Наши пернотые друзья". В акции "Подкарми птиц" в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции "Природа и мы". март 2022 |
|  | * Диплом победителя в номинации "Мисс модница" в открытом дистанционном конкурсе "Мини-Мисс-2022". Март 2022 |
|  | * Дистанционный конкурс рисунков им. М. Г. Макарова "Цвети, мой Вилюйск", Диплом II степени * Открытый дистанционный конкурс рисунков "Вольшебный мир мультфильма" * Сертификат участника "Я люблю Кэскил" посвященного к 70-летию ИТЦ "Кэскил" им. Н.И. протопоповой. Сертификат участника |
|  | * Открыитый дист. конкурс рисунков "Волшебный мир мультфильма, Сертификат участника" |
|  | * Сетификат за активное участие в улусном конкурсе "Наши пернотые друзья". В акции "Подкарми птиц" в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции "Природа и мы". март 2022 |
| **Старше-подготовительная группа** |  | * Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "В мире чисел" Диплом 1 место декабрь 2021 |
|  | * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "В мире чисел" Диплом 1 место декабрь 2021 * Туоьу сурук Тереебут тыл уонна сурук-бичик кунугэр аналлаах "Ерейун-черейун" чобуо чабыр5ах аа5ыы курэ5ин кыттыылаа5ар, февраль 2022 * Сертификат открытого дистанционного детского конкурса рисунуов "Профессия моей мамы", февраль 2022 * Диплом открытого дистанционного конкурса "Мини-мисс- 2022" март 2022 * Сертификат в улусном конкурсе чтецов "Чабырҕах" ко дню родного языка. февраль 2022 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * Сертификат за активное участие в открытом дистанционном фотоконкурсе "Аҕам сөбүлүүр дьарыга" , октябрь 2021 Сертификат открытый дистанционный конкурс рисунков "Волшебный мир мультфильма", октябрь 2021 * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "В мире чисел" Диплом 1 место, декабрь 2021 * Открытый дистанционный конкурс рисунков "Наш дедушка Мороз" Лауреат 2 степени, январь 2022 * Сертификат открытого дистанционного детского конкурса рисунков "Профессия моей мамы", февраль 2022 * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе наблюдений за птицами «Птичья столовая» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе рисунков * «Наши пернатые друзья» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * Диплом 3 степени победителю в открытого дистанционного фотоконкурса "Аҕам сөбүлүүр дьарыга" , октябрь 2021 * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 " * Грамота за 2 место в улусном конкурсе рисунков «Наши пернатые друзья» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" * Всероссийский чемпионат по робототехнике Диплом за активное участие, февраль 2022 |
|  | * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Диплом за 1 место Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" первая серия "В мире чисел", декабрь 2021 * Сертификат за активное участие в улусном онлайн конкурсе детских рисунков "Дендропарк глазами детей" 2021г " * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе рисунков * «Наши пернатые друзья» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Диплом за 1 место Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" первая серия "В мире чисел", декабрь 2021 * Диплом 1 степени улусной олимпиады "ТриУМ" среди детей дошкольного возраста, февраль 2022 * Всероссийский чемпионат по робототехнике Диплом за активное участие, февраль 2022 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * Сертификат за участия в республиканский конкурс стихов и рисунков по произведениям воина-поэта Т.Е.Сметанина, декабрь 2021 * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Диплом за 1 место Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" первая серия "В мире чисел", декабрь 2021 * Грамота занявшей 3 место в улусном онлайн конкурсе детских рисунков "Дендропарк глазами детей" 2021г * Сертификат за участие улусного конкурса рисунков "Вода основа жизни на Земле" приуроченного Дню реки Вилюй, март 2022 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Диплом за 1 место Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" первая серия "В мире чисел", декабрь 2021 * Открытый дистанционный конкурс рисунков "Наш дедушка Мороз" Дипломант 3 степени, январь 2022 " * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе рисунков «Наши пернатые друзья» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" |
|  | * Сертификат за участие в 4 открытом республиканском онлайн-спартакиаде "Чуораанчык доҕотторун ыҥырар" декабрь 2021 * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Диплом за 2 место Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" первая серия "В мире чисел", декабрь 2021 * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе "Я исследователь", март 2022 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Диплом за 1 место Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" первая серия "В мире чисел", декабрь 2021 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 " * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе наблюдений за птицами «Птичья столовая» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * "Добун сурук" 3 место "Сайдам саналаах сахам тыла" Торообут тыл уонна сурук-бичик кунугэр аналлаах хоьоон аа5ыытын аьа5ас курэх кыайыылаа5ар, февраль 2022 * Добун сурук 2 миэстэ Тереебут тыл уонна сурук-бичик кунугэр аналлаах "Ерейун=черейун" чобуо чабыр5ах аа5ыы курэх, февраль 2022 |
|  | * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе рисунков «Наши пернатые друзья» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" |
|  | * Во II улусном фестивале "Лучше всех" Лауреат 1 степени музыкальный инструмент, декабрь 2022 * Сертификат за участие в 4 открытом республиканском онлайн-спартакиаде "Чуораанчык доҕотторун ыҥырар", декабрь 2022 * Конкурс рисунков "Волшебный мир мультифтльмов" Сертификат за участие, октябрь 2021 * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Диплом за 2 место Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" первая серия "В мире чисел", декабрь 2021 * Сертификат за активное участие в улусном онлайн конкурсе детских рисунков "Дендропарк глазами детей" 2021г * Диплом за участие открытого дистанционного конкурса "Мини-мисс- 2022", март 2022 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе рисунков «Наши пернатые друзья» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  | * Сертификат за участие в 4 открытом республиканском онлайн-спартакиаде "Чуораанчык доҕотторун ыҥырар" декабрь 2021 * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * Сертификат за активное участие в улусном онлайн конкурсе детских рисунков "Дендропарк глазами детей" 2021г * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  |  | * Сертификат участия в республиканский конкурс стихов и рисунков по произведениям воина-поэта Т.Е.Сметанина, декабрь 2021 * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 |
|  |  | * Сертификат участия в республиканский конкурс стихов и рисунков по произведениям воина-поэта Т.Е.Сметанина, декабрь 2021 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  |  | * Сертификат участия в республиканский конкурс стихов и рисунков по произведениям воина-поэта Т.Е.Сметанина, декабрь 2021 * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе наблюдений за птицами «Птичья столовая» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" * Туоьу сурук Тереебут тыл уонна сурук-бичик кунугэр аналлаах "Ерейун-черейун" чобуо чабыр5ах аа5ыы курэ5ин кыттыылаа5ар, февраль 2022 |
|  |  | * Сертификат за участие в 4 открытом республиканском онлайн-спартакиаде "Чуораанчык доҕотторун ыҥырар", декабрь 2021 * Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "В мире чисел" Диплом 2 место, декабрь 2021 Сертификат за активное участие в улусном конкурсе "Мин саллаат буолуом, мин ба5ам туолуо", февраль 2022 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  |  | * Сертификат участия в республиканский конкурс стихов и рисунков по произведениям воина-поэта Т.Е.Сметанина, декабрь 2021 * Сертификат за активное участия в республиканском конкурсе детского творчества "Образы", декабрь 2021 * Открытый дистанционный конкурс рисунков "Наш дедушка Мороз" Сертификат за активное участие, январь 2022 * Сертификат за участие улусного конкурса рисунков "Вода основа жизни на Земле" приуроченного Дню реки Вилюй, март 2022 |
|  |  | * Сертификат участия в республиканском конкурсе детского творчества "Образы" декабрь 2021 * Диплом за 1 место Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" первая серия "В мире чисел", декабрь 2021 |
|  |  | * Грамота лауреат 2 степени ансамбль "Кустукчаан" песня " Тоҥсоҕой" во II улусном фестивале "Лучше всех -2021" Декабрь 2021 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 * Открытый дистанционный конкурс рисунков "Наш дедушка Мороз" Лауреат 3 степени, январь 2022 * Диплом об участии в открытом дистанционном конкурсе "Мини-мисс- 2022", март 2022 * Диплом за активное участие в Республиканском конкурсе "Я-Лидер", февраль 2022 |
|  |  | * Сертификат участия в республиканском конкурсе детского творчества "Образы" декабрь 2021 * Сертификат за активное участие в улусном конкурсе рисунков «Наши пернатые друзья» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" |
|  |  | * Сертификат за активное участие в открытого дистанционного фотоконкурса "Аҕам сөбүлүүр дьарыга" , октябрь 2021 * В рамках Недели детской книги конкурс инсценировок "Сказочный мир дедушки Корнея" 2 место, апрель 2022 |
|  |  | * Диплом за 2 место Всероссийский интеллектуальный чемпионат дошкольников "Мир вокруг нас" первая серия "В мире чисел", декабрь 2021 * "Олонхо аартыгын сэгэтэн" Куйаар ситимин ненуе кэтэхтэн ыытыллыбыт аьа5ас уруьуй курэ5ин кыайыылаа5а, ноябрь 2021 * Туоьу сурук Тереебут тыл уонна сурук-бичик кунугэр аналлаах "Ерейун-черейун" чобуо чабыр5ах аа5ыы курэх кыттыылаа5ар, февраль 2022 " * Диплом 1 место в улусном конкурсе наблюдений за птицами «Птичья столовая» конкурса акции «Подкорми птиц», проведенного в рамках мероприятий XVI Республиканской экологической акции «Природа и мы», март 2022" |

*Вывод*: В 2021-2022 учебном году наши воспитанники учреждения стали победителями и номинатнами творческих и интеллектуальных конкурсов, получили опыт участия в конкурсах различных уровней. Увеличилась доля победителей и призеров, интеллектуальных и творческих конкурсов. Рекомендации: на следующий учебный год повысить уровень участия детей в республиканских и всероссийских конкурсах.

**Уровень освоения ООП ДО**

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в группах:

Младшая группа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Начало года** | | | | | | **Конец года** | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | | Высокий | | средний | | Низкий | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Физическое развитие | 2 | 16 | 6 | 50 | 4 | 34 | 10 | 84 | 2 | 16 | 0 | 0 |
| Познавательное развитие | 1 | 15 | 2 | 16 | 7 | 69 | 10 | 84 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| Речевое  развитие | 0 | 0 | 2 | 16 | 10 | 84 | 7 | 59 | 3 | 25 | 2 | 16 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1 | 8 | 2 | 17 | 9 | 75 | 10 | 84 | 2 | 16 | 0 | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 6 | 50 | 5 | 42 | 1 | 8 | 11 | 92 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** |  | 18 |  | 28 |  | 54 |  | 80 |  | 15 |  | 5 |

Средняя группа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Начало года** | | | | | | **Конец года** | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | | Высокий | | средний | | Низкий | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Физическое развитие | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 | 5 | 83 | 1 | 17 | 0 | 0 |
| Познавательное развитие | 0 | 0 | 2 | 33 | 4 | 67 | 2 | 33 | 4 | 67 | 0 | 0 |
| Речевое  развитие | 0 | 0 | 2 | 33 | 4 | 67 | 4 | 67 | 2 | 33 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0 | 4 | 67 | 2 | 33 | 4 | 67 | 2 | 33 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | 0 | 0 |  | 53 |  | 47 |  | 60 |  | 40 | 0 | 0 |

Старшая группа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Начало года** | | | | | | **Конец года** | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | | Высокий | | средний | | Низкий | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Физическое развитие | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Познавательное развитие | 0 | 0 | 4 | 58 | 3 | 12 | 4 | 45 | 5 | 55 | 0 | 0 |
| Речевое  развитие | 0 | 0 | 6 | 86 | 1 | 14 | 3 | 33 | 6 | 67 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0 | 5 | 71 | 2 | 28 | 5 | 55 | 4 | 45 | 0 | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0 | 6 | 86 | 1 | 14 | 8 | 89 | 1 | 11 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | 0 | 0 |  | 80 |  | 20 |  | 64 |  | 36 | 0 | 0 |

Подготовительная группа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Начало года** | | | | | | **Конец года** | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | | Высокий | | средний | | Низкий | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Физическое развитие | 0 | 0 | 20 | 100 | 0 | 0 | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Познавательное развитие | 0 | 0 | 19 | 90 | 1 | 10 | 15 | 89 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| Речевое  развитие | 0 | 0 | 19 | 90 | 1 | 10 | 16 | 90 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 2 | 20 | 18 | 80 | 0 | 0 | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0 | 20 | 100 | 0 | 0 | 15 | 89 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** |  | 4 |  | 92 |  | 4 |  | 94 |  | 6 |  |  |

Итоги мониторинга 2021-2022 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами мониторинга на начало и конец года.

*Выводы и предложения:*

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

# Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

2. Усилить контроль за организацией НОД и индивидуальной работы с детьми;

3. Осуществлять непрерывное обучение педагогов инновационным методам и приемам работы с детьми, за счет курсов повышения квалификации с применением дистанционных технологий, обучающих тренингов и семинаров, для педагогов осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ;

4. Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательном процессе, реализации тем недели по образовательной программе.

**Уровень психологической готовности детей к обучению в школе**

Результат психологического обследования по определению готовности к школьному обучению на 2021-2022 учебный год МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук»

*Цель исследования*: определить уровень подготовленности к обучению в школе

*Задачи:*

1. прогноз возможных трудностей в обучении и адаптации к школе;
2. определение направления психологической работы по подготовке к школе.
3. Подготовительная группа
4. Основной возраст группы 6-7 лет
5. Дата обследования: \_апрель-май 2021г

Выбор методик психодиагностического исследования из методического пособия Ю.А.Афонькиной, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова:

* Цветные прогрессивные матрицы Равена;
* Методика «Перцептивное моделирование» В. В. Холмовская;
* Механической памяти «Десять слов» А. Р. Лурия;
* Зрительная память (10 предметов)
* Методика «Шифровка» Д. Векслер;
* Методика «Лесенка» В.Г.Шур
* Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".
* Определение готовности детей к школе Керна-Йирасика
* Определение сформированности мотивов к обучению ( Т.В. Белова,В.А. Солнцева)

Диагностику провела педагог-психолог Калачикова Валентина Михайловна.

Для определения стартовых возможностей будущих первоклассников в формировании предпосылок к продуктивной учебной деятельности был проведен мониторинг развития детей 6-7 лет. Количество продиагностированных: 15 из 17 (2 – дети с ОВЗ) списочного состава. Использовался комплект материалов, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы, уровень владения основными компонентами деятельности и таким образом оценить уровень готовности детей данного возраста к обучению к школе. Исследование проводилось индивидуально.

Исходя из процентного соотношения, высокий уровень подготовки к обучению в школе получили – 47% детей. Средний уровень подготовки к обучению в школе получили – 53% детей. Низкий уровень - 0%. У детей данной группы показатели учебно-игровой мотивации стали более высокими, чем осенью. Небольшие затруднения вызвали задания на кратковременную память и на логическое мышление. Для детей, получивших в процессе обследования низкие показатели различных параметров и процессов, рекомендованы игры и упражнения на развитие произвольной регуляции поведения, психических познавательных процессов, на развитие зрительно-моторной и слухово-моторной координации, а также игры направленные на развитие учебной мотивации.

*Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях и семинарах различного уровня*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Мероприятия** |
| 1 | ***Ионова***  ***Алина Ионовна*** | * 3 место в региональном интеллектуальном онлайн-конкурсе «СОНОРДЬУТ БЭРГЭН», посвященный памяти Яковлевой В.А. * ДИПЛОМ 1 степени по итогам открытого заочного конкурса методических разработок по интеллектуальному развитию в номинации «настольная версия» * Победитель дистанционного фестиваля интеллектуальных игр «VILJIPTO-2021», посвященный всемирному дню семьи, всероссийскому году Науки и году Патриотизма в Вилюйском улусе. * Сертификат о распространении на педагогическом марафоне «Дошкольное образование в Хангаласском улусе: от стратегии к практике» по теме: ДИП «Таҥха-ЖИПТОманси” * Сертификат за распространение педагогического опыта работы на улусном педагогическом консилиуме «Готовность детей подготовительной группы ДОУ к школьному обучению, адаптация первоклассников в условиях образовательной организации» * Сертификат за подготовку участников улусного конкурса детских рисунков «Дендропарк глазами детей» * Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении 3 Всероссийского конкурса творческих работ «Сказки, которые я люблю» * Сертификат за подготовку участников 3 открытого городского детского конкурса «Вилюйские узоры» * Сертификат об участии в обучающем семинаре, АНО ДПО Международная педагогическая академия Дошкольного образования * Участие в практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогического сопровождения” |
| 2 | ***Герасимова Мария Степановна*** | * Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», ноябрь 2021 * Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогическое сопровождение” * Участник муниципального фестиваля интеллектуальных игр «VILJIPTO-2021», посвященный всемирному дню семьи, всероссийскому году Науки и году Патриотизма в Вилюйском улусе. * Сертификат руководителя за подготовку участников 3 открытого городского детского творческого конкурса-фестиваля «Вилюйские узоры» * Грамота руководителя за подготовку участников на улусном конкурсе детского творчества по лего-конструированию «Лего-профессии» |
| 3 | ***Петрова Луиза Степановна*** | * Диплом руководителя за подготовку участника муниципального этапа робототехнического фестиваля-марафона для дошкольников «ДЕТалька-2019» * Сертификат за подготовку участников в Республиканской неделе орнитологии, посвященной 75-летию Б.И. Сидорова * Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогического сопровождения” * Победитель муниципального фестиваля интеллектуальных игр «VILJIPTO-2021» «Интеллектуальная семья», посвященный всемирному дню семьи, всероссийскому году Науки и году Патриотизма в Вилюйском улусе * Диплом Победителя в номинации «За взаимодействие», тренер команды «Легоботы», на региональном этапе Всероссийского Чемпионата First Russia Robotics Championship» в категории FLL Junior Discovery (4-6 лет) |
| 4 | ***Шамаева***  ***Лена Федоровна*** | * Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогическое сопровождение” * Диплом 1 степени на муниципальном фестивале интеллектуальных игр «VILJIPTO-2021» «Конспект НОД по математическому развитию с использование технологии ЖИПТО», среди педагогов средней группы дошкольного возраста * Диплом за подготовку победителя всероссийского интеллектуального чемпионата дошкольников «Мир вокруг нас» * Сертификат руководителя за подготовку участников 3 открытого городского детского творческого конкурса-фестиваля «Вилюйские узоры» * Благодарственное письмо за активное участие в 7 республиканском танцевальном конкурсе «Кун мичээрэ» памяти заслуженного работника культуры РС (Я) Александра Николаевича Окоемова * Благодарственное письмо 1 республиканского дистанционного конкурса «Победный май» * Благодарственное письмо за подготовку участника 3 Республиканского интерактивного конкурса чтецов, посвященного 104-летию Семена Петровича Данилова |
| 5 | ***Николаева Анастасия Александровна*** | * Сертификат участника тренинга «Использование образовательных решений LEGO Education в ДОУ» * Сертификат об участии в обучающем семинаре, АНО ДПО Международная педагогическая академия Дошкольного образования * Сертификат участника онлайн-викторины, посвященной 125-летию со дня рождения Ильи Егоровича Винокурова * Грамота руководителя за подготовку участников на улусном конкурсе детского творчества по лего-конструированию «Лего-профессии» * Сертификат руководителя за подготовку участников 3 открытого городского детского творческого конкурса-фестиваля «Вилюйские узоры» * Благодарственное письмо за отличную подготовку участников Республиканского конкурса детского творчества «Образы» среди детей дошкольного возраста * Благодарственное письмо за подготовку участника в конкурсе чтецов «Сайдам санаалаах сахам тыла» * Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении 3 Всероссийского конкурса творческих работ «Сказки, которые я люблю» * Благодарственное письмо за активное участие в 7 республиканском танцевальном конкурсе «Кун мичээрэ» памяти заслуженного работника культуры РС (Я) Александра Николаевича Окоемова * Благодарственное письмо 1 республиканского дистанционного конкурса «Победный май» * Сертификат за подготовку участников улусного конкурса детских рисунков «Дендропарк глазами детей» |
| 6 | ***Егорова***  ***Наталья Аркадьевна*** | * Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», ноябрь 2021 |
| 7 | ***Томская***  ***Ольга***  ***Михайловна*** | * Сертификат об участии в обучающем семинаре, АНО ДПО Международная педагогическая академия Дошкольного образования * Распространение педагогического опыта работы на улусном практико-ориентированном семинаре в рамках Месячника психологического здоровья обучающихся: «Обобщение педагогического опыта в Вилюйском улусе», тема: «Театрализованная деятельность в детском саду» * Диплом Победителя в номинации «За взаимодействие», тренер команды «Легоботы», на региональном этапе Всероссийского Чемпионата First Russia Robotics Championship» в категории FLL Junior Discovery (4-6 лет) |
| 8 | ***Григорьева Харчана Алексеевна*** | * Сертификат участника тренинга «Использование образовательных решений LEGO Education в ДОУ» * Диплом за подготовку победителя всероссийского интеллектуального чемпионата дошкольников «Мир вокруг нас» * Благодарственное письмо за подготовку участников открытого дистанционного творческого конкурса «Парад снеговиков» в рамках проведения республиканского фестиваля «Зима начинается с Якутии» * Благодарственное письмо за подготовку участника 3 Республиканского интерактивного конкурса чтецов, посвященного 104-летию Семена Петровича Данилова * Сертификат за подготовку участников 3 открытого городского детского конкурса «Вилюйские узоры» * Благодарственное письмо за активное участие в 7 республиканском танцевальном конкурсе «Кун мичээрэ» памяти заслуженного работника культуры РС (Я) Александра Николаевича Окоемова * Благодарственное письмо 1 республиканского дистанционного конкурса «Победный май» * Грамота руководителя за подготовку участников на улусном конкурсе детского творчества по лего-конструированию «Лего-профессии» |
| 9 | ***Калачикова Валентина Михайловна*** | * Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Психолого-педагогического сопровождения” |

Вывод: в 2021-2022 учебном году можно отметить эффективное участие в конкурсах улусного уровня, необходимо усилить работу участия в конкурсах республиканского и всероссийского уровня. Следует отметить, что большинство педагогов дошкольных групп принимают участие в конкурсном движении. Следует особое внимание обратить на работу по темам самообразования, чтобы результатам данной работы стало участие в значимых для образовательной организации конкурсах. Необходимо разработать систему методической работы (дорожную карту), направленной на подготовку конкурсных материалов педагогов. Педагогическим работникам дошкольных групп при подготовке планов работы на год учитывать сроки основных муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских конкурсов.

**Взаимодействие с семьей**

Основная задача МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» – обеспечить условия для творческого и интеллектуального развития ребенка, сохранить и укрепить его физическое здоровье.

Основными направлениями взаимодействия нашего детского сада с семьёй являются:

• Изучение потребности родителей в образовательных услугах.

• Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

• приобщение родителей к педагогическому процессу;

• расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

• пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

• создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

• информационно-педагогические материалы;

• разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

• объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

• проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

• уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Сотрудничество осуществляется в нескольких направлениях: индивидуальное, ориентированное на интересы детей и их законных представителей, а также официально регламентированное. Деятельность строится в соответствии с планами педагогов.

Педагоги проводят социологический анализ семей воспитанников: данные о составе семьи, количестве в ней детей и пр.

Анализ работы по взаимодействию с семьей показал, что социальный профиль семей изучается, но полученные сведения не применяются в деятельности ДОУ. В детском саду используется сочетание традиционных и инновационных форм работы, но преобладают привычные всем формы.

Деятельность молодых педагогов носит формальный характер, интересы и запросы законных представителей детей учитываются на недостаточном уровне. Педагоги не используют в своей деятельности достижения коллег из других дошкольных учреждений. Также замечено стремление заменить общение с родителями материалами на стендах.

Рекомендации: усилить работу психолого-педагогического просвещения родителей, изучению семьи, и на этом основании планировать работу с семьями, также вовлечение родителей в образовательную работу детского сада. Усилить работу по повышению уровня профессионализма молодых воспитателей, в области взаимодействия с родителями.

**Анализ работы по обеспечению здоровья, безопасности**

**и качеству услуг по присмотру и уходу**

***Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей***

Комплексный план оздоровительной работы в *Приложении 9.*

В детском саду созданы удовлетворительные условия для организации медицинского обслуживания. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется инструктором по гигиеническому воспитанию, врачами Вилюйской районной больницы, в работу которых входит: плановая диспансеризация, прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Инструктор по гигиеническому воспитанию руководствуется должностными обязанностями, ежедневно проводит медицинские осмотры детей, контролирует выполнение санитарных норм и правил у младшего обслуживающего персонала, ведет необходимую документацию. Осуществляет контрольную деятельность согласно утвержденного плана.

В своей работе руководитель уделяет большое внимание систематической и целенаправленной работе по профилактике заболеваний и сохранению здоровье воспитанников. Ведется контроль по проведению гигиенических мероприятий и анализ эффективности оздоровительной работы.

В Учреждении приведено в соответствие с СанПиН комплектование групп, режим, организация учебной и физкультурно-оздоровительной работы.

Педагогами Учреждения выполняются инструкции по охране жизни и здоровью детей. Регулярно проводятся плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ. По выполнению ст. 51 Закона РФ «Об образовании» (Охрана здоровья обучающихся и воспитанников) заведующей детским садом осуществляется административный контроль.

В детском саду созданы оптимальные условия для организации питания.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием для успешной работы, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола.

В Учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Готовая пища выдается детям только после снятия пробы медицинской сестрой по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания детей находиться под постоянным контролем администрации учреждения.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

Работа по охране и укреплению физического и психического здоровья начинается с комплексной оценки уровня физического развития и здоровья детей. На основании медицинских карт составлены и ведутся паспорта здоровья, где фиксируется индивидуальные особенности физического развития малыша с момента поступления его в детский сад до выпуска в школу.

Система оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;

- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;

- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;

- организация питания;

- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

***Анализ заболеваемости детей***

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива Учреждения. Оздоровительная работа выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- утренний фильтр;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем;

- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям Учреждения;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение сбалансированного питания,

- профилактика вредных привычек;

- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В Учреждении осуществляется следующие виды закаливания:

Ежедневная прогулка.

Утренняя оздоровительная гимнастика.

Физическая культура на воздухе.

Контрастные воздушные ванны.

Ходьба босиком (после сна).

Мытье рук лица и шеи прохладной водой.

Полоскание полости рта и горла после приема пищи.

Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Фитонцитотерапия групповых помещений с использованием чеснока.

Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

Санитарно - просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал Учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Ежедневно перед началом работы Инструктором по гигиеническому воспитанию проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей, проводит термометрию работников. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в "Журнал здоровья". Не допускает или немедленно отстраняет от работы больных работников или при подозрении на инфекционные заболевания. Не допускает к работе по приготовлению блюд и их раздачи работников, имеющих на руках нагноения, порезы, ожоги. Весь персонал соблюдает правила личной гигиены: приходит на работу в чистой одежде и обуви. оставляет верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в гардеробе; коротко стрижёт ногти. Все сотрудники и 26 детей (26%) прошли вакцинацию от гриппа. В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых.

В последние 2021-2022 годы сократилось количество заболеваемости по ОРЗ и ОРВИ.

**Выводы и предложения:** Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объѐме, согласно плана инструктора по гигиеническому воспитанию на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

***Анализ заболеваемости детей по ДОУ за 2021-2022 уч. год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Детодни* | Число проп. дней | По  болезни | По другим причинам | Проп. 1 реб. по болезни | Всего заболев | Карантин |
| 11200 | 4553 | 650 | 3903 | 6,7 | 97 |  |

**Вывод:** По результатам анализа по кварталам и за весь 2021 - 2022 учебный год наибольший процент заболеваемости приходится на 4 квартал 2021г.– (карантин по гриппу).

**Заболеваемость за 2021-2022г. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нервн сист | Органы дых | Грипп орви | Моче-пол сист | болезглаз | бол  уха | Орг.пищ. | крови | кожи | ВПР | Инв/пар | Энд./с | ДЦП | Диз | красн | Ветр оспа | сколиоз | Прочие болез | тубвираж | ЧБД | травма |
| 1 | 34 | 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 6 | 0 |

**Индекс здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **2021 - 2022** |
| Группа здоровья |  |
| I | 20 |
| II | 42 |
| III | 5 |
| IV | 3 |

Медосмотр организуется для детей каждый год во всех группах. Вакцинация детей проходит согласно плану: - прививки по календарному плану проставлены на 83 %; - прививки против гриппа – % (68 детей) и 100% (20 сотрудникам)

***Работа по обеспечению безопасности в детском саду***

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду являются:

1. Антитеррористическая защищенность.

2. Пожарная безопасность;

3. Обеспечение безопасности воспитанников;

В детском саду постоянно течение рабочего дня осуществляет контроль дворник и завхоз ответственный по ПБ.

Детский сад оборудован системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации (круглосуточная пультовая охрана). Территория детского сада частично ограждена металлическим забором, ворота закрыты постоянно. Имеются запасные выходы из каждой группы, схемы эвакуации детей и взрослых.

Согласно графику, с сотрудниками и воспитанниками Учреждения проводятся инструктажи по действиям при возникновении чрезвычайной ситуации, с педагогами регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей; с воспитанниками проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и во время прогулки. 1 раз в квартал проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из Учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации.

Для обеспечения безопасности в учреждении разработан паспорт антитеррористической защищенности Учреждения.

2. Пожарная безопасность

В Учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений Учреждения эвакуационных выходов.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;

- беседы с воспитанниками о действиях в случае возникновения пожара и во время эвакуации;

- испытание пожарных лестниц;

- проверка первичных средств пожаротушения;

- проверки состояния пожарных кранов и гидранта;

- технический отчет по измерениям, испытаниям электрооборудования и аппаратов электроустановок;

- проверка путей эвакуации, их состояния.

1 раз в полугодие с воспитанниками и сотрудниками Учреждения проводится тренировка по эвакуации в случае возникновении пожара.

3.Обеспечение безопасности воспитанников

Мероприятия по профилактике детского травматизма с сотрудниками

- Проведение инструктажа с педагогами Учреждения перед проведением праздничных мероприятий

- Воспитателями Учреждения в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

- В Учреждении четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории дважды в год в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Ежедневно осуществляется проверка состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.

- В весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке территории от мусора и опавшей листвы.

- В зимний период проводятся мероприятия по очистке территории от снега и льда,

посыпанию песком, очистке кровли от снега и сосулек.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает безопасную среду в дошкольном учреждении и постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

В каждой группе имеется центр безопасности, где прикреплены картинки и буклеты по пожарной безопасности, по технике безопасности.

Образовательная деятельность с детьми по формированию основ безопасного поведения.

Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов. Очень важно приучить ребенка к осторожности, которая отсутствует у детей дошкольного возраста, сформировать у него определенные установки, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей осуществляется в процессе активной деятельности: в играх, посильном труде, разнообразных занятиях, прогулках, в процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

На занятиях дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях.

В процессе игр воспитатели приучают ребят к соблюдению элементарных правил поведения - уступить, пропустить, предупредить и т. д. Необходимо, чтобы дети овладели умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - с бумагой и природным материалом (правильно пользоваться ножницами и другими инструментами).

Формы работы с дошкольниками разнообразные: организованная образовательная деятельность в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, лаборатории и т.д.

***Качество и организация питания***

     Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и соблюдение требований и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 -20. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается отдельно.

Поставка продуктов питания производится СППК «Сыа Булуу», «Чистая вода», ИП Загитова, ПО «Феникс», все молочные и мясные продукции согласно ФЗ от 13 июня 2015г. №243 проходят через Россельхознадзор «Меркурий».    Транспортировка пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

     Питание детей полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяющее физиологическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. Примерное десятидневное меню разработано таким образом, чтобы в рацион детского питания включалось как можно больше экологически чистых продуктов (фрукты, овощи, молочные и мясные продукты, рыба) и как можно меньше продуктов питания, содержащих консерванты и добавки, при этом мы постарались соблюсти баланс содержания в пище белков, жиров и углеводов. Питание детей обогащалось за счёт: применения йодированной соли, зелени и овощей.

Качество продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль за качеством питания проводится комиссией в составе заведующего Учреждения, инструктора по гигиеническому воспитанию, завхоз.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В рацион питания  включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др..

  Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 8 лет.

 Стоимость питания на одного ребенка в день составляет: 1,5 до 3-х лет – 137,62рб. и от 3 до 8 лет - 168,53рб.

 Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется инструктором по гигиеническому воспитанию.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреж­дения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

 Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока своевременно проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

Основные принципы организации питания Учреждения:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на завхоза, инструктора по гигиеническому воспитанию и заведующую.

**Анализ работы по повышению качества управления в ДОУ**

*Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства*

*в сфере образования*

Предписаний не имеется.

Программа развития и локальные акты на официальном сайте ДОУ: <https://kustuk.tvoysadik.ru/sveden/document>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кононова Мария Васильевна – заведующий  образование высшее, педстаж 28 лет, стаж руководителя 6 лет. | Наличие у руководителя образовательной организации квалификационной категории; | Соответствие занимаемой должности |
| Наличие у руководителя образовательной организации высшего образования | Высшее, ЯГУ ПИ ДО, 2000 г. |
| Наличие у руководителя образовательной организации дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики (за последние 3 года); | Профессиональная переподготвка в ООО «Институт дополнительного образования» по дПО программе «Менеджмент в образовании».  25.02.2021 г. |
| Участие образовательной организации в федеральных и региональных программах, проектах (не менее 3-х); | 2020 г. – Опорный центр при ДОУ республиканского проекта «Одаренный ребенок». |
| Наличие в образовательной организации инновационных площадок; | В плане на 2021-2022 уч.год |
| Доля руководящих работников образовательной организации, прошедших процедуру аттестации руководителей ОУ | Приказ № 01-04/21-69 от 19.05.2021 г. |
| Проверка знаний требований охраны труда | 223.03.2022 г. |
|  | Курсы повышения квалификации | "Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ДО, НОО и ООО", ГБУ "Акадаемия наук РС (Я)", 12-16.06.2019 г., 36 ч., р/н 02044 |

*Выполнение муниципального задания*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение плана детодней | Утверждено в государственном задании | | Исполнено на отчетную дату | | % | | Причина отклонения |
|  | До 3 лет | | С 3 до 8 лет | |  | |  |
| 3 квартал 2021г. | 0 | 0 | 1105 | 0 | 0 | 0% | В летний период не работали |
| 4 квартал 2021г. | 550 | 320 | 2950 | 1827 | 58% | 61% | Карантин по гриппу |
| 1 квартал 2022г. | 473 | 203 | 2537 | 2749 | 100% | 92% | По заявлению родителей |
| 2 квартал 2022г. | 550 | 0 | 2950 | 0 | 0 | 0 |  |

**Выводы по результатам ВСОКО в 2021 - 2022 учебном году:**

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, были выявлены как успешные показатели деятельности ДОУ, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем.

Положительные итоги работы:

– дошкольное учреждение функционируют в режиме развития;

– наблюдается положительная динамика в освоении детьми программного материала по результатам педагогической диагностики;

– в дошкольном учреждении работает коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;

– наблюдается положительная динамика в уровне оснащѐнности;

– доля победителей и призеров по результатам интеллектуальных и творческих конкурсов увеличилась по сравнению с 2021-2022 учебным годом;